

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2 класс

68 ч (2 ч в неделю)

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ¹
Модуль «Вводный курс»			
Вводный урок. С. 6–7	Здравствуй, Волшебная страна английского языка! Урок – знакомство.	1. Познакомить учащихся с новым учебным предметом «Английский язык». 2. Познакомить учащихся с названиями англоговорящих стран и персонажами детской литературы и мультфильмов. 3. Познакомить учащихся с интернациональными словами.	Говорение <i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Рассказывать</i> , выражая своё отношение. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.
1. С. 8–9	Привет! Давай познакомимся!	1. Учить здороваться и называть своё имя.	Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

				Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно <i>читать</i> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.). <i>Оценивать</i> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
2. С. 10–11	Hi, hello, I am. Песня «Hello!» Пока! Давай попрощаемся! Good bye! Bye-bye! And you? Песня «Good bye»	1. Учить прощаться. 2. Формировать навыки аудирования.		
3. С. 12–13	Отгадай, кто это? Are you...? Yes, no.	1. Развивать навыки диалогической речи. 2. Развивать навыки аудирования. 3. Ознакомить учащихся со структурой общего вопроса.		
4. С. 14–15	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки. 2. Развивать навыки аудирования.		Письменная речь Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).
5. С. 16–17	Как твои дела? — Хорошо. How are you? — I am OK.	1. Ознакомить учащихся со структурами How are you? и I am OK.		

¹ В этой графе описывается учебная деятельность, направленная на формирование как предметных, так и метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
5. С. 16–17	Буквы N T M и соответствующие звуки. Песня «How are you?»	2. Ознакомить учащихся с буквами N T M и соответствующими звуками. 3. Развивать навыки аудирования.	<i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы. <i>Следовать</i> основным правилам чтения и орфографии, написания наиболее употребительных слов.
6. С. 18–19	У меня всё хорошо, а у тебя? I am OK and you? Буква O и соответствующие звуки.	1. Ознакомить учащихся с буквой O и соответствующими звуками. 2. Развивать умения и навыки читать слова. 3. Развивать навыки диалогической речи.	Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно произносить изученные звуки. <i>Находить</i> в тексте слова с заданным звуком. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.
7. С. 20–21	У тебя всё хорошо? — Да./Нет. Are you OK? — Yes, I am./ No, I am not. Буквы K P и соответствующие звуки.	1. Ознакомить учащихся со структурами Yes, I am. No, I am not. 2. Ознакомить учащихся с буквами K и P и соответствующими звуками. 3. Развивать умения и навыки читать слова.	Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно произносить изученные звуки. <i>Находить</i> в тексте слова с заданным звуком. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.

8. С. 22–23	Вспоминаем, повторяем.	<p>1. Проверить и закрепить приобретенные навыки.</p> <p>2. Развивать навыки разыгрывать сценки.</p>	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <i>произносить</i> предложения с однородными членами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Опирается</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>
9. С. 24–25	<p>Это – (Вини-Пух)</p> <p>It is...</p> <p>Буквы Н I и соответствующие звуки.</p> <p>Стихотворение «А слок».</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурой It is.</p> <p>2. Ознакомить учащихся с буквами Н I и соответствующими звуками.</p>	
10. С. 26–27	<p>Это (собака)?</p> <p>Is it a...?</p> <p>Буквы L V F и соответствующие звуки.</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурой Is it ...?</p> <p>2. Ознакомить учащихся с буквами L V F и соответствующими звуками.</p> <p>3. Развивать умения и навыки читать слова.</p>	
11. С. 28–29	<p>Это (ручка)? – Да./Нет.</p> <p>Is it a pen? — Yes, it is/No, it is not. No, it isn't.</p> <p>Буква E и соответствующие звуки.</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурами Yes, it is. No, it is not.</p> <p>2. Ознакомить учащихся с буквой E и</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
11. С. 28–29		соответствующими звуками. 3. Развивать умения и навыки чтения слов. 4. Развивать навыки аудирования.	<i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
12. С. 30–31	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретенные навыки. 2. Развивать навыки диалогической речи. 3. Развивать умения и навыки чтения слов.	<i>Оперировать</i> вопросительными словами в про- дуктивной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицатель- ных частиц <i>not</i> и <i>no</i> . <i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.
13. С. 32–33	У меня есть... I have got a.../I've got a... Буква А и соответствующие звуки. Песня «I've got a pot»	1. Ознакомить уча- щихся со структурой I have got a... 2. Ознакомить учащихся с буквой А и соответствующими звуками. 3. Развивать умения и навыки чтения слов.	<i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной форме. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.

14. С. 34–35	Возьми (ручку), пожалуйста! Take a pen, please. Буква S и соответствующие звуки.	1. Ознакомить учащихся со структурой Take a pen, please. 2. Ознакомить учащихся с буквой S и соответствующими звуками. 3. Развивать умения и навыки чтения.	<p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present Simple.</p> <p><i>Выражать</i> отношение к действию при помощи модального глагола can.</p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p><i>Употреблять</i> количественные числительные (1–7).</p> <p><i>Использовать</i> для выражения пространственных отношений предлог from.</p> <p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать</i> и полностью <i>понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать</i> на слух и <i>понимать</i> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
15. С. 36–37	У тебя есть...? – Да./ Нет. Have you got a...? – Yes, I have./No, I have not. No, I haven't.	1. Ознакомить учащихся со структурами Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't. 2. Развивать умения и навыки чтения. 3. Развивать навыки аудирования.	
16. С. 38–39	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения и аудирования. 2. Обучать работе в группе с целью получения информации.	
17. С. 40–41	Как тебя зовут? – Меня зовут... What is your name? My name is...	1. Ознакомить учащихся со структурой What is your name?	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
17. С. 40–41	Буква W и соответствующий звук. Песня «What is your name?»	2. Ознакомить учащихся с буквой W и соответствующим звуком. 3. Обучать работе в группе с целью получения информации. 4. Развивать умения и навыки чтения.	<i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку. <i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). <i>Воспринимать</i> на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
18. С. 42–43	Игрушки. 2 кошки и ... Множественное число существительных. Буква S и соответствующие звуки в окончаниях слов.	1. Ознакомить учащихся со структурой <i>My name is ...</i> 2. Ознакомить учащихся с образованием множественного числа существительных. 3. Развивать навыки аудирования.	<i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). <i>Воспринимать</i> на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
19. С. 44–45	Я из (Америки). I am from America/Russia/Great Britain.	1. Ознакомить учащихся со структурой <i>I am from ...</i>	<i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). <i>Воспринимать</i> на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

<p>19. С. 44–45</p>	<p>Буква R и соответствующий звук. Песня «Where are you from?»</p>	<p>2. Ознакомить учащихся с буквой R и соответствующим звуком. 3. Развивать навыки чтения.</p>	
<p>20. С. 46–47</p>	<p>Вспоминаем, повторяем.</p>	<p>1. Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения, диалогической речи. 2. Обучать работе в группе с целью получения информации.</p>	
<p>21. С. 48–49</p>	<p>Я умею... I can/He can play tennis (well). Буква C и соответствующие звуки. Стихотворение «I can see...»</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурой I can/He can (play tennis). 2. Ознакомить учащихся с буквой C и соответствующими звуками. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки монологической речи.</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
22. С. 50–51	Ты умеешь...? — Да. Can you...? — Yes, I can. Буква Z и соответствующий звук.	1. Ознакомить учащихся со структурой Can you ...? 2. Ознакомить учащихся с буквой Z и соответствующим звуком. 3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки диалогической речи.	
23. С. 52–53	Ты видишь? — Нет. Can you see? — I cannot/can't... Буквосочетание sh и соответствующий звук. Песня «I can ...»	1. Ознакомить учащихся со структурой Can you see? — No, I cannot (can't). 2. Ознакомить учащихся с буквосочетанием sh. 3. Развивать навыки диалогической речи.	
24. С. 54–55	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретенные	

			навыки чтения, диалогической речи и монологической речи.
25. С. 56–57	Сколько тебе лет? — Мне (семь). How old are you? — I am (seven). He is... Буквы D V и соответствующие звуки. Песня «How old are you?»	1. Ознакомить учащихся со структурой How old are you? 2. Ознакомить учащихся с буквами D и V и соответствующими звуками. 3. Обучать работе в группе с целью получения информации. 4. Развивать навыки аудирования.	
26. С. 58–59	Я люблю (мороженое). I like (ice-cream). Буква J и соответствующий звук. Стихотворение «I like milk»	1. Ознакомить учащихся со структурой I like ... 2. Ознакомить учащихся с буквой J и соответствующим звуком. 3. Развивать навыки чтения.	
27. С. 60–61	Пирожное, пожалуйста! A cake, please! Here you are!	1. Ознакомить учащихся со структурами A cake, please. Here you are.	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
27. С. 60–61		2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки диалогической речи.	
28. С. 62–63	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической речи и аудирования.	
29. С. 64–65	Я — ученик, он — студент. I am a pupil, he is a student. Буква U и соответствующие звуки. Песня «Are you a pupil?»	1. Ознакомить учащихся со структурами I am a pupil. He is a student. 2. Ознакомить учащихся с буквой U и соответствующими звуками. 3. Развивать навыки чтения.	
30. С. 66–67	Она — ученица? — Да./ Нет.	1. Ознакомить учащихся со структурами	

	Is she/he a pupil? — Yes, she/he is. Буквы G X и соответствующие звуки.	Is she a pupil? Is he a student? — Yes, she/he is. 2. Ознакомить учащихся с буквами G и X и соответствующими звуками.	
31. С. 68–69	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической речи и чтения.	
32. С. 70–71	English Club	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической речи, аудирования, чтения.	
33.	Резервный урок		
Модуль «Моя семья и я»			
34/1 С. 76–77	У меня есть семья. I have got a family.	1. Ознакомить учащихся со структурами I've got a family. I've got a mother (father, sister, brother).	Говорение Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо.

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
34/1 С. 76–77	Буквосочетания th, er и соответствующие звуки. Песня «I've got a mother...» (1 куплет)	2. Ознакомить учащихся с буквосочетаниями th и er (в конце слова). 3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки аудирования. 5. Развивать навыки понимания текста.	<i>Попросить</i> о чём-либо и <i>отреагировать</i> на просьбу собеседника. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать</i> что-либо. <i>Сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i> , выражая своё отношение. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
35/2 С. 78–79	Это моя семья. This is my family. Буква Y и соответствующий звук. Песня «I've got a mother...»	1. Ознакомить учащихся со структурой This is my family и со словами skate, ski, sledge, play with snow. 2. Ознакомить учащихся с буквой Y и соответствующими звуками. 3. Развивать навыки понимания текста. 4. Развивать навыки диалогической речи.	<i>Пересказывать</i> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии. Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

36/3 С. 80–81	Её зовут (Снежная Королева). Her / name is ... His name is ... She/He is my friend. Буква Q и сочетание букв qu, er, ir и соответствующие звуки. Песня «АВС».	1. Ознакомить учащихся со структурами His name is... Her name is... и со словами a boy, a girl. 2. Ознакомить учащихся с буквой Y и соответствующими звуками и буквосочетаниями qu, er и ir в ударном слоге. 3. Развивать навыки понимания текста. 4. Развивать навыки диалогической речи.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.). Письменная речь Графика, каллиграфия, орфография Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
37/4 С. 82–83	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретенные навыки монологической и диалогической речи и чтения.	
38/5 С. 84–85	У Энн и Тома есть бабушка и дедушка. Ann has got... Ann and Tom have got...	1. Ознакомить учащихся со структурами Ann and Tom have got a grandmother and a grandfather. He/she has got a...	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
38/5 С. 84–85		2. Развивать навыки монологической речи. 3. Развивать навыки диалогической речи.	Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.
39/6 С. 86–87	А у Винни-Пуха есть бабушка и дедушка? Has Winnie-the-Pooh got...? Песня «Has she got a brother?»	1. Ознакомить учащихся со структурами Has he/she got a Granny and Granddad/Grandpa? — Yes, he/she has. No, he/she hasn't. 2. Развивать навыки понимания текста. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи.	Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
40/7 С. 88–89	У котёнка нет родителей. The kitten hasn't got parents.	1. Ознакомить учащихся со структурами He/she hasn't got parents (grandparents). 2. Развивать навыки аудирования.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

40/7 С. 88–89			3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки диалогической речи.	Корректно <i>произносить</i> предложения с однородными членами. <i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции. <i>Оперировать</i> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
41/8 С. 90–91	Вспоминаем, повторяем.		1. Проверить и закрепить приобретенные навыки монологической и диалогической речи, аудирования.	Лексическая сторона речи <i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Моя семья» в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
42/9 С. 92–93	Я люблю кататься на велосипеде. А ты? I like riding a bike. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Сочетание букв ng. Песня «I like skipping».		1. Ознакомить учащихся со структурами I like riding... Do you like...? Yes, I do. No, I don't. 2. Ознакомить учащихся с буквосочетанием ng и соответствующим звуком. 3. Развивать навыки диалогической речи.	<i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённому признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной темы «Моя семья». <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.
43/10 С. 94–95	Утром... In the morning... I get up at... I do exercises and wash my face and hands.		1. Ознакомить учащихся со структурами In the morning I get up at... (do exercises, wash my hands and face).	<i>Узнавать</i> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
43/10 С. 94–95	Песня «I get up at 7 o'clock».	2. Развивать навыки понимания текста. 3. Развивать навыки монологической речи.	<i>Опираясь</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.
44/11 С. 96–97	Что ты любишь есть на завтрак? What do you have for breakfast? I have breakfast at 8 o'clock. For breakfast I have/like ... I brush my teeth. Песня «This is the way».	1. Ознакомить учащихся со структурами For breakfast I have/like ... What do you have for breakfast? Brush teeth. 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки понимания текста. 5. Развивать навыки диалогической речи.	Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в предложительной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных частиц <i>not</i> и <i>no</i> . <i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.
45/12 С. 98–99	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки монологической речи, умения работать с информацией в таблице.	<i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.

С. 100–101	English Club	1. Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической речи, монологической речи, аудирования, чтения, письма.	<p><i>Различать</i> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения по теме «Моя семья и я».</p> <p><i>Выражать</i> отношение к действию при помощи модального глагола <i>can</i>.</p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p><i>Употреблять</i> количественные числительные (до 12).</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги (<i>in, for, at</i>).</p>
------------	--------------	---	---

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
			<p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить сказанное для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>

Модуль «Мой друг»			
46/1 С. 104– 105	<p>Это мой друг. This is my friend. My friend likes swimming.</p> <p>Стихотворение «One, two, three».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить учащихся со структурами <i>This is my friend. He/she likes swimming.</i> 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки понимания текста. 	<p>Говорение</p> <p><i>Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.</i></p> <p><i>Расспрашивать о чём-либо.</i></p> <p><i>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</i></p> <p><i>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</i></p> <p><i>Описывать что-либо.</i></p> <p><i>Сообщать что-либо.</i></p> <p><i>Рассказывать, выражая своё отношение.</i></p> <p><i>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</i></p> <p><i>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</i></p> <p><i>Составлять собственный текст по аналогии.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</i></p> <p><i>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p> <p><i>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</i></p>
47/2 С. 106– 107	<p>Утром мой друг... In the morning my friend... My friend gets up... Буква S и соответствующие звуки в окончаниях глаголов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить учащихся со словами <i>then, after</i> и структурой <i>get dressed.</i> 2. Ознакомить учащихся с правилом чтения <i>s, es</i> в конце глаголов после гласных, звонких и глухих согласных. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки понимания текста. 	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
48/3 С. 108–109	Вини-Пух и его друг Кролик. Winnie-the-Pooh and his friend Rabbit. For lunch he has...	1. Ознакомить учащихся со структурой For lunch he/she has... 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки понимания текста.	<i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. <i>Не обращать внимания</i> на неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Находить</i> значение отдельных неизвестных слов в словаре учебника. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).
49/4 С. 110–111	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической речи, аудирования, чтения, письма.	Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.
50/5 С. 112–113	Днём... In the afternoon... Does he skate well? Yes, he does. No, he doesn't. Стихотворение «What does he like?».	1. Ознакомить учащихся со структурами In the afternoon, every day, Does he/she skate well? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 2. Развивать навыки диалогической речи.	Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

		<p>3. Развивать навыки понимания текста. 4. Развивать навыки письма.</p>	<p>(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию. <i>Вставать</i> пропущенные буквы. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>51/6 С. 114–115</p>	<p>Когда ты делаешь уроки? When do you usually do your homework? When does he usually do his homework?</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурами When does he/she usually do his/her homework? (read, write) 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки диалогической речи. 4. Развивать навыки монологической речи. 5. Развивать навыки письма.</p>	<p>Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Находить</i> в тексте слова с заданным звуком. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p>
<p>52/7 С. 116–117</p>	<p>Когда ты идешь гулять? When do you go for a walk? When does she come home?</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурами come home, go for a walk. 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки работы с информацией в таблице.</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
53/8 С. 118–119	Вспоминаем, повторяем.	1. Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической и монологической речи, чтения, письма и аудирования.	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с однородными членами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции.</p> <p><i>Оперировать</i> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
54/9 С. 120–121	Вечером... In the evening... Песня «This is the way...».	<p>1. Ознакомить учащихся со структурами In the evening, play games, help Mum.</p> <p>2. Развивать навыки аудирования.</p> <p>3. Развивать навыки монологической речи.</p> <p>4. Развивать навыки понимания текста.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Мой друг» в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
55/10 С. 122–123	Мы ужинаем в 7 часов. We have dinner at 7 o'clock. Песня «This is the way...».	<p>1. Ознакомить учащихся со структурами have dinner, read books, play computer games, play the piano.</p> <p>2. Развивать навыки аудирования.</p>	<p><i>Распознавать и дифференцировать</i> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) по теме «Мой друг».</p> <p><i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p>

		<p>3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки понимания текста.</p>	<p><i>Узнавать</i> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Опираться</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>56/11 С. 124–125</p>	<p>Я ложусь спать в 9 часов. I go to bed at 9 o'clock.</p>	<p>1. Ознакомить учащихся со структурами watch TV, go to bed. 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки монологической речи.</p>	<p>Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в предложительной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. <i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. <i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p>
<p>57/12 С. 126–127</p>	<p>Вспоминаем, повторяем.</p>	<p>1. Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической и монологической речи, чтения, аудирования.</p>	
<p>58/13 С. 128–129</p>	<p>English Club</p>	<p>1. Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической речи, монологической речи, аудирования, чтения, письма.</p>	
<p>59/14 С. 130–131</p>	<p>Round-Up В Волшебной стране.</p>	<p>1. Развивать навыки аудирования.</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
59/2 С. 132–133	Round-Up Прогоулки по Волшебной стране.	2. Развивать навыки понимания текста. 3. Учить разыгрывать сценки. 4. Развивать навыки письма.	Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения по теме «Мой друг».
60/3 С. 134–135	Round-Up Прощальный ужин.	1. Развивать навыки аудирования. 2. Развивать навыки монологической речи. 3. Развивать навыки диалогической речи. 4. Учить писать письма.	Выразить отношение к действию при помощи модального глагола can. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

61	Round-Up Давайте поиграем.	1. Развивать навыки монологической речи. 2. Развивать навыки диалогической речи. 4. Развивать навыки письма.	<i>Употреблять</i> количественные числительные (до 20). <i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
62	Резервный урок «Герои детских английских книг». Проектная работа.		Аудирование <i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока. <i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
63	Резервный урок /Контроль навыков диалогической и монологической речи.		<i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку. <i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). <i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.
64	Резервный урок /Контроль навыков чтения и аудирования.		
65	Резервный урок /Контроль усвоения лексико-грамматического материала курса.		
66	Резервный урок.		
67	Резервный урок.		
68	Резервный урок.		

3 класс

68 ч (2 ч в неделю)

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Модуль <i>Let's meet Masha</i>			
1. С.6–7	Знакомьтесь — это Маша. Повторение: знакомство, семья. Профессии. Погода. Повторение изученного во 2-м классе.	1. Познакомить учащихся с УМК для 3-го класса. 2. Повторить лексику по теме «Моя семья». 3. Повторить алфавит. 4. Развивать навыки аудирования.	Говорение <i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Распрашивать</i> о чём-либо. <i>Попросить</i> о чём-либо и <i>отреагировать</i> на просьбу собеседника. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать</i> что-либо.
2. С.8–9	Это — наша семья. This is our family. Повторение изученного во 2-м классе.	1. Повторить лексику по теме «Моя семья». 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки диалогической речи. 4. Тренировать употребление структуры <i>Like doing</i> .	<i>Сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i> , выражая своё отношение. <i>Характеризовать</i> , называя качества лица/предмета. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.

3. С. 10–11	Мою маму зовут... My mother's name is... aunt, uncle. Притяжательный падеж (единственное число).	1. Повторить пройденные и ввести новые лексические единицы по теме «Моя семья». 2. Ознакомить учащихся с употреблением притяжательного падежа имён существительных единственного числа. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи. 5. Тренировать употребление структуры <i>can/can not do</i> .	Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать</i> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. <i>Не обращать внимания</i> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Находить</i> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).
4. С. 12–13	Fun with Chip.	1. Повторить и закрепить употребление новых лексических единиц по теме «Моя семья». 2. Закрепить навыки употребления притяжательного падежа имён существительных единственного числа.	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
4. С. 12–13		3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки диалогической и монологической речи.	<p>Письменная речь</p> <p><i>Писать</i> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p>
5. С. 14–15	В гости к кузнам. A visit to the cousins. a cousin, a husband, a wife. Притяжательный падеж (множественное число).	1. Ввести новые лексические единицы по теме «Моя семья». 2. Ознакомить учащихся с употреблением притяжательного падежа имён существительных множественного числа. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи.	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><i>Соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><i>Вставлять</i> пропущенные буквы.</p>
6. С. 16–17	Кем ты работаешь? What's your job? What's his\her job?	1. Ввести новые лексические единицы по теме «Профессии».	

	<p>What do you do? a teacher, a secretary, a photographer, a doctor, a pilot, a business- man / и новые структуры / What's his/her/your job? What do you do?</p>	<p>2. Закрепить употребле- ние притяжательного падежа имён существи- тельных. 3. Развивать навыки ау- дирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки монологической речи.</p>	<p><i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфо- графии, написанием наиболее употребитель- ных слов. Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Находить</i> в тексте слова с заданным звуком. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложе- ния по его интонации. Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особеннос- тей (повествовательное, побудительное предло- жение, общий и специальный вопросы). Корректно <i>произносить</i> предложения с одно- родными членами. <i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции. <i>Оперировать</i> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и гово- рении.</p>
<p>7. С. 18–19</p>	<p>Я хочу быть... I want to be a... a nurse, a driver, a bus driver, a shop-as- sistant, an engineer / и повторить структуры / What's his/her/your job? What do you do? / I want to be...</p>	<p>1. Ввести новые лекси- ческие единицы по теме «Профессии». 2. Закрепить навыки употребления притяжа- тельного падежа имён существительных. 3. Развивать навыки ау- дирования. 4. Развивать навыки диалогической речи.</p>	
<p>8. С. 20–21</p>	<p>Fun with Chip.</p>	<p>1. Закрепить лексичес- кие единицы по теме «Профессии». 2. Закрепить навыки употребления притяжа- тельного падежа имён существительных.</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
8. С. 20–21		3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки диалогической и монологической речи.	Лексическая сторона речи <i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
9. С. 22–23	Сегодня прекрасный день. It's a nice day. warm, hot, sun — sunny, wind — windy, cloud — cloudy...	1. Ввести лексические единицы по теме «Погода». 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки чтения.	<i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
10. С. 24–25	Сегодня дождливо. It's a rainy day! wet, cold, rain — rainy, fog — foggy	1. Ввести лексические единицы по теме «Погода». 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки монологической речи.	<i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения. <i>Узнавать</i> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.

11. С. 26–27	Прогноз погоды. The weather forecast. What is the weather like today? It is cold today, isn't it?	1. Отработать лексические единицы по теме «Погода». 2. Знакомить учащихся с образом раздельного вопроса. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи.	<p><i>Опира</i>ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><i>Оперировать</i> вопросительными словами в про- дуктивной речи.</p> <p><i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении.</p> <p><i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицатель- ных частиц not и no.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p><i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p>
12. С. 28–29	Fun with Chip.	1. Закрепить лексические единицы по темам «Знакомство», «Профессии», «Погода». 2. Повторить образова- ние разделительного вопроса. 3. Развивать навыки диалогической и моно- логической речи. 4. Развивать навыки чтения.	
13	Подготовка к конт- рольной работе. Test Yourself.	1. Повторить лексико- грамматический мате- риал данного модуля.	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
14	Контрольная работа.	1. Проверить сформированность навыка использования лексико-грамматического материала данного модуля.	<i>Различать</i> нераспространённые и распространённые предложения. <i>Узнавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.
15	Домашнее чтение. Home reading.		<i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
16	Резервный урок. Анализ итогов контрольной работы.		<i>Выражать</i> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). <i>Узнавать</i> и <i>использовать</i> в речи конструкцию I would like... <i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Образовывать</i> притяжательный падеж существительного.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и *употреблять* их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Модуль At home			
17/1 С. 34–35	Кукольный домик. Doll's house a house, a hall, a room, a sitting room, a kitchen, a bedroom	1. Ввести лексические единицы по теме «Мой дом». 2. Знакомить учащихся с конструкцией There is / there are. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки монологической речи. 5. Развивать навыки чтения.	<p>Говорение <i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Расспрашивать</i> о чём-либо. <i>Попросить</i> о чём-либо и <i>отреагировать</i> на просьбу собеседника. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать</i> что-либо. <i>Сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i>, выражая своё отношение.</p>

18/2 С. 36–37	В комнате Ани. In Ann's room. Предлоги. a house, a hall, a room, a sitting room, a kitchen, a bedroom, on the floor, on the wall, near the window, in the box, behind the door, under the table	1. Ввести новые и за- крепить <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом», а также <i>предлоги</i> . 2. Знакомить уча- щихся с конструкцией There is/there are в вопросительных и отрицательных предложениях. 3. Развивать навыки ау- дирования. 4. Развивать навыки монологической речи. 5. Развивать навыки чтения.	<i>Характеризовать</i> , называя качества лица/ предмета. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии. Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его зву- ковым образом на основе знания основных пра- вил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие текс- ты, содержащие только изученный материал. <i>Прогнозировать содержание</i> текста на основе заголовка. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> зна- комые слова, грамматические явления и пол- ностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении неизвестных слов по схождению с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> зна- комые слова, грамматические явления и <i>пони- мать</i> его основное содержание.
19/3 С. 38–39	В детской комнате. In the playroom. a house, a hall, a room, a sitting room, a kitchen, a bedroom, on the floor, on the wall, near the window, in the box, behind the door, under the table	1. Закрепить <i>лексичес- кие единицы</i> по теме «Мой дом», а также <i>предлоги</i> . 2. Тренировать упо- требление конструк- ции There is/there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	<i>Характеризовать</i> , называя качества лица/ предмета. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии. Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его зву- ковым образом на основе знания основных пра- вил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие текс- ты, содержащие только изученный материал. <i>Прогнозировать содержание</i> текста на основе заголовка. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> зна- комые слова, грамматические явления и пол- ностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении неизвестных слов по схождению с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> зна- комые слова, грамматические явления и <i>пони- мать</i> его основное содержание.

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
19/3 С. 38–39		3. Развивать навыки монологической речи. 4. Развивать навыки чтения.	<i>Не обращать внимания</i> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Находить</i> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
20/4 С. 40–41	Fun with Chip.	1. Закрепить <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом», а также <i>предлоги</i> . 2. Закрепить употребление конструкции There is/there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. 3. Развивать навыки диалогической и монологической речи. 4. Развивать навыки аудирования. 5. Развивать навыки чтения. 6. Развитие навыков письма (порядок слов в предложении).	<i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.). Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. <i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). <i>Правильно оформлять</i> конверт (с опорой на образец). Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).

21/5 С. 42-43	В гостиной. In the sitting room. a chair, an armchair, a sofa, a carpet, a coffee-table	1. Ввести лексические единицы по теме «Мой дом». 2. Ознакомить учащихся с Present Continuous. 3. Развивать навыки диалогической речи. 4. Развивать навыки аудирования с опорой на картинку.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставать пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
22/6 С. 44-45	На кухне. In the kitchen. a cooker, a fridge, a sink, a shelf- shelves, a worktop, a cupboard	1. Ввести лексические единицы по теме «Мой дом». 2. Ознакомить учащихся с Present Continuous: образование вопросительных и отрицательных предложений. 3. Развивать навыки диалогической речи.	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
23\7 С.46-47	В спальне. In the bedroom. a bed, a bed-side table, a picture, a wardrobe, a mirror	1. Ввести лексические единицы по теме «Мой дом». 2. Закрепить навыки употребления Present Continuous.	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
23/7 С. 46–47		<p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p> <p>5. Развивать навыки монологической и диалогической речи.</p> <p>6. Развивать навыки письма.</p>	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с одноклассниками.</p> <p><i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции.</p> <p><i>Оперировать</i> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>использовать</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать и дифференцировать</i> по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p>
24/8 С. 48–49	Fun with Chip.	<p>1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом».</p> <p>2. Закрепить навыки употребления Present Continuous.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p>	

25/9 С. 50–51	Квартира Маши. Masha's flat. a flat, a balcony, a study, a shower, a basin	1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом». 2. Закрепить навыки употребления Present Continuous. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки письма. 6. Развивать навыки диалогической речи.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.
26/10 С. 52–53	Давайте поедem за город (на дачу). Let's go to the country house. beautiful, comfortable, light	1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом». 2. Закрепить навыки употребления Present Continuous. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки письма. 6. Развивать навыки монологической речи.	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
27/11 С. 54–55	Давайте поставим... Let's put... in front of, to the left of, to the right of	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом». 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки письма. 5. Развивать навыки диалогической/монологической речи. 	<p><i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><i>Различать</i> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p>
28/12 С. 56–57	Fun with Chip.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Мой дом». 2. Закрепить навыки употребления Present Continuous и безличных предложений. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 	<p><i>Выражать</i> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>использовать</i> в речи конструкцию I would like... .</p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p>

		5. Развивать навыки монологической речи.	<p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно их <i>употреблять</i> в речи.</p> <p><i>Образовывать</i> притяжательный падеж существительного.</p> <p><i>Различать</i> степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><i>Употреблять</i> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
29/13	Подготовка к контрольной работе. Test Yourself.	1. Повторить лексико-грамматический материал данного модуля.	
30/14	Контрольная работа.	1. Проверить сформированность навыка использования лексико-грамматического материала данного модуля.	
31/15	Домашнее чтение. Home reading.		
32/16	Резервный урок. Анализ результатов контрольной работы.		<p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
			<p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>
Модуль Shopping			
33/1 С. 62–63	<p>Пойдём в кафе. Let's go to a cafe. I am hungry. I am thirsty. What would you like...?</p>	<p>1. Ввести лексические единицы по теме «Покупки».</p> <p>2. Ознакомить с употреблением неопределённых местоимений <i>some, any, no</i>.</p>	<p>Говорение <i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Расспрашивать</i> о чём-либо. <i>Попросить</i> о чём-либо и <i>отреагировать</i> на просьбу собеседника.</p>

			<p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p> <p>6. Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p><i>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</i></p> <p><i>Описывать что-либо.</i></p> <p><i>Сообщать что-либо.</i></p> <p><i>Рассказывать, выражая своё отношение.</i></p> <p><i>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</i></p>
34/2 С. 64–65	<p>Пойдём в магазин Let's go shopping. bread, butter, sausages, potatoes, a cucumber</p>	<p>1. Вести лексические единицы по теме «Покупки».</p> <p>2. Закрепить навыки употребления неопределённых местоимений <i>some, any, no</i>.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p> <p>6. Развивать навыки монологической речи.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</i></p> <p><i>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</i></p> <p><i>Составлять собственный текст по аналогии.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</i></p> <p><i>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p> <p><i>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</i></p>	
35/3 С. 66–67	<p>Готовим еду. Let's cook.</p>	<p>1. Вести лексические единицы и структуры по теме «Покупки».</p>		

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
35/3 С. 66–67	Can we help you? — Yes, please. Make some salad, please.	2. Закрепить навыки употребления неопределённых местоимений <i>some any no</i> . 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки письма. 6. Развивать навыки диалогической речи.	<i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. <i>Не обращать внимания</i> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Находить</i> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).
36/4 С. 68–69	Fun with Chip.	1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Покупки». 2. Закрепить навыки употребления неопределённых местоимений <i>some, any, no</i> . 3. Развивать навыки письма. 4. Развивать навыки чтения.	Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

<p>37/5 С. 70–71</p>	<p>В магазине игрушек. At the toy shop. Что мы будем покупать? What are you going to buy? Указательные местоимения this — that, these — those white, brown, colours</p>	<p>5. Развивать навыки диалогической речи. 1. Ввести лексические <i>единицы и структуры</i> по теме «Покупки». 2. Ознакомить учащихся с употреблением указательных местоимений. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки письма. 5. Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p><i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). <i>Правильно оформлять</i> конверт (с опорой на образец). Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков.</p>
<p>38/6 С. 72–73</p>	<p>Что ты наденешь? What are you going to wear? A T-shirt a sweater a skirt to wear a cap a jacket jeans boots</p>	<p>1. Ввести лексические <i>единицы и структуры</i> по теме «Покупки». 2. Закрепить навыки употребления указательных местоимений. 3. Ознакомить учащихся с употреблением конструкций <i>be going to</i>. 4. Развивать навыки аудирования.</p>	<p><i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Находить</i> в тексте слова с заданным звуком.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
39/7 С. 74–75	В супермаркете. At the supermarket. Can I try it/them on? How much is it? pretty, pink	5. Развивать навыки письма. 6. Развивать навыки монологической/диалогической речи.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи.
		1. Ввести лексические единицы и структуры по теме «Покупки». 2. Закрепить навыки употребления указательных местоимений. 3. Закрепить навыки употребления конструктора <i>be going to</i> . 4. Развивать навыки аудирования. 5. Развивать навыки чтения. 6. Развивать навыки монологической и диалогической речи.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
40/8 С. 76–77	Fun with Chip.	1. Повторить лексические единицы по теме «Покупки».	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические

<p>41/9 С. 78–79</p>	<p>У Боба скоро день рождения. Bob's birthday is coming. Not much/many/ a lot (of) juice, bananas</p>	<p>2. Закрепить навыки употребления указательных местоимений и конструкции <i>be going to</i>. 3. Развивать навыки письма. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки диалогической речи. 6. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Распознавать и дифференцировать</i> по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p>
		<p>1. Вести <i>лексические единицы и структуры</i> по теме «Покупки». 2. Ознакомить с употреблением <i>not much/many/ a lot (of)</i>. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки диалогической речи. 6. Развивать навыки письма.</p>	<p><i>Узнавать</i> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Опираясь</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
42/10 С. 80–81	Поздравительные открытки. Birthday cards. postcards, flowers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Покупки». 2. Закрепить навыки употребления <i>not much/many/ a lot (of)</i>. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки диалогической речи. 6. Знакомить с традициями написания поздравительных открыток, развивать навыки письма. 	<p><i>Оперировать</i> вопросительными словами в про- дуктивной речи.</p> <p><i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении.</p> <p><i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицатель- ных частиц <i>not</i> и <i>no</i>.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безлич- ные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><i>Различать</i> нераспространённые и распростра- нённые предложения.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочи- нённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p>
43/11 С. 82–83	На вечеринке. At the birthday party. grapes, fireworks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Покупки». 2. Закрепить навыки употребления <i>not much/many/ a lot (of)</i>. 	<p><i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p>

		<p>3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки диалогической речи. 6. Развивать навыки письма.</p>	<p><i>Выражать</i> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). <i>Узнавать</i> и <i>использовать</i> в речи конструкцию I would like... <i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Образовывать</i> притяжательный падеж существительного. <i>Различать</i> степени сравнения прилагательных. <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p>
<p>44/12 С. 84–85</p>	<p>Fun with Chip.</p>	<p>1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Покупки». 2. Закрепить навыки употребления указательных и неопределённых местоимений и конструкции <i>be going to</i>. 3. Развивать навыки письма. 4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p>	<p><i>Оперировать</i> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p>
<p>45/13</p>	<p>Подготовка к контрольной работе. Test Yourself.</p>	<p>1. Повторить лексико-грамматический материал данного модуля.</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
46/14	Контрольная работа.	1. Проверить сформированность навыка использования лексико-грамматического материала данного модуля.	<p><i>Употреблять</i> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
47/15	Домашнее чтение. Home reading.		<p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p>
48/16	Резервный урок. Анализ контрольной работы.		<p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p>

				<p><i>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</i></p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</i></p>
Модуль «Holidays. At the weekend»				
49/1 С. 92–93	<p>Вчера мы были в парке. Yesterday we went to the park. yesterday Play-played Go-went See-saw</p>	<p>1. Ввести лексические единицы по теме «Каникулы. Выходной».</p> <p>2. Ознакомиться с употреблением глаголов в прошедшем времени.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p> <p>5. Развивать навыки монологической речи.</p> <p>6. Развивать навыки письма.</p>	<p>Говорение</p> <p><i>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</i></p> <p><i>Расширивать о чём-либо.</i></p> <p><i>Запросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</i></p> <p><i>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</i></p> <p><i>Описывать что-либо.</i></p> <p><i>Сообщать что-либо.</i></p> <p><i>Рассказывать, выражая своё отношение.</i></p> <p><i>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</i></p> <p><i>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</i></p> <p><i>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</i></p> <p><i>Составлять собственный текст по аналогии.</i></p>	
50/2 С. 94–95	<p>Я был/Мы были... I was / We were... spring summer last summer week month</p>	<p>1. Ввести лексические единицы по теме «Каникулы. Выходной».</p> <p>2. Ознакомиться с употреблением глагола to be в прошедшем времени.</p>		

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
51/3 С. 96–97	Ты был на море прошлым летом? Were you at the seaside last summer? river sea(side) to travel-travelled To swim – swam, to have – had	<p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p> <p>5. Развивать навыки монологической речи.</p> <p>6. Развивать навыки письма.</p> <p>1. Ввести лексические единицы по теме «Каникулы. Выходной».</p> <p>2. Ознакомить с употреблением глагола to be в прошедшем времени в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p>	<p>Чтение</p> <p><i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Прогнозировать содержание</i> текста на основе заголовка.</p> <p><i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание.</p> <p><i>Не обращать внимания</i> на неизвестные слова, мешающие пониманию основного содержания текста.</p>

<p>52/4 С. 98–99</p>	<p>Fun with Chip.</p>	<p>1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной». 2. Закрепить навыки употребления глаголов <i>в прошедшем времени</i>. 3. Развивать навыки письма. 4. Развивать навыки монологической речи. 5. Развивать навыки чтения.</p>	<p><i>Находить</i> значение отдельных <i>незнакомых</i> слов в двуязычном словаре ученика. <i>Находить</i> в тексте <i>необходимую</i> информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.). Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. <i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). <i>Правильно оформлять</i> конверт (с опорой на образец)</p>
<p>53/5 С. 100–101</p>	<p>Ты ходил вчера в кино? Did you go to the cinema yesterday? cinema, to do – did, to read – read, to run – ran ago</p>	<p>1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной». 2. Ознакомить с образцом вопроса с отрицательных и отрицательных предложений <i>в прошедшем времени</i>. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи. 5. Развивать навыки письма.</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
54/6 С. 102–103	Что он купил? What did he buy? to buy – bought, to come – came	1. Ввести лексические единицы по теме «Каникулы. Выходной». 2. Закрепить навыки употребления в вопросительных и отрицательных предложениях в <i>настоящем и прошедшем времени</i> . 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической и монологической речи. 5. Развивать навыки письма. 6. Развивать навыки чтения.	<i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию. <i>Вставать</i> пропущенные буквы. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Находить</i> в тексте слова с заданным звуком. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Распознавать</i> случаи использования связующего "г" и <i>соблюдать</i> их в речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.
55/7 С. 104–105	В коробке был кот. There was a cat in the box. There was a table... There were toys...	1. Повторить лексические единицы по теме «Каникулы. Выходной». 2. Ознакомить учащихся с употреблением	

		<p>конструкции <i>There was / There were</i>.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p>	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <i>произносить</i> предложения с одноклассниками.</p> <p><i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции.</p> <p><i>Оперировать</i> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
<p>56/8 С. 106–107</p>	<p>Fun with Chip.</p>	<p>1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной».</p> <p>2. Закрепить навыки употребления глаголов <i>в прошедшем времени</i> и конструкции <i>There was / There were</i>.</p> <p>3. Развивать навыки письма.</p> <p>4. Развивать навыки монологической речи.</p> <p>5. Развивать навыки чтения.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>использовать</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать и дифференцировать</i> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
57/9 С. 108–109	Что вы делали вчера? What did you do yesterday? to wear – wore, to put – put, to get – got, to take – took	1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной». 2. Закрепить навыки употребления в вопросительных и отрицательных предложениях <i>стоящем и прошедшем временах</i> . 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки монологической речи. 5. Развивать навыки письма. 6. Развивать навыки чтения.	<i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения. <i>Узнавать</i> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Опираясь</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в предложительной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
58/10 С. 110–111	Я хотел быть... I wanted to be... to give – gave, to say – said	1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной». 2. Закрепить навыки употребления в вопросительных и отрицатель-	

		<p>ных предложений в <i>настоящем простом, прошедшем времени</i>.</p> <p>3. Развивать на выки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p> <p>6. Развивать навыки чтения.</p>	<p><i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; различные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><i>Различать</i> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>использовать</i> в речи конструкцию <i>I would like...</i></p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p>
<p>59/11 С. 112–113</p>	<p>Что ты собираешься делать летом? What are you going to do in summer? to go camping, to be over</p>	<p>1. Ввести <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной».</p> <p>2. Закрепить навыки употребления в вопросительных и отрицательных предложениях в <i>настоящем простом, прошедшем времени</i> и конструкции <i>be going to</i>.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p>	<p><i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; различные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><i>Различать</i> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>использовать</i> в речи конструкцию <i>I would like...</i></p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
60/12 С. 114–115	Fun with Chip.	<p>4. Развивать навыки диалогической/монологической речи.</p> <p>5. Развивать навыки письма.</p> <p>1. Повторить <i>лексические единицы</i> по теме «Каникулы. Выходной».</p> <p>2. Развивать навыки аудирования.</p> <p>3. Развивать навыки монологической речи.</p> <p>4. Развивать навыки чтения.</p>	<p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Образовывать</i> притяжательный падеж существительного.</p> <p><i>Различать</i> степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><i>Употреблять</i> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
61/13	Подготовка к контрольной работе. Test Yourself.	Повторить лексико-грамматический материал данного модуля.	
62/14	Контрольная работа.	Проверить сформированность навыка использования лексико-грамматического материала данного курса.	

63/15	Домашнее чтение. Home reading.			<p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить сказанное для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>
64/16	Резервный урок.			
	Резервный урок.			
	Резервный урок.			
	Резервный урок.			
	Резервный урок.			

4 класс

68 ч (2 ч в неделю)

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Модуль «Everyday Life»			
1 С. 6–7	How Did You Spend Your Summer Holidays? Present Simple / to spend – spent	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с УМК для 4-го класса. 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки монологического высказывания. 5. Повторить <i>Present / Past Simple</i>. 	<p>Говорение</p> <p><i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Расспрашивать</i> о чём-либо. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать и сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i>, выражая своё отношение. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> прочитанный текст (по оппорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.</p> <p>Чтение</p> <p><i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
2 С. 8–9	Ann Is Going to Moscow! Present Continuous / to be going to... to look forward to... to leave – left, to pack	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести новые лексические единицы <i>look forward to, leave – left, pack</i>. 2. Повторить <i>Present Continuous</i>. 3. Повторить структуру <i>be going to</i>. 4. Развивать навыки чтения. 5. Развивать навыки письменной речи. 	

3 С. 10–11	There Is a Lot to See in Moscow. There is / There are can / can't	1. Повторить модальный глагол <i>can</i> . 2. Повторить структуру <i>There is / there are</i> . 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки монологической речи.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.). Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, общаться краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.
4 С. 12–13	Welcome to Computerland!	1. Повторить и закрепить употребление изученных лексических единиц и структур. 2. Развивать навыки чтения. 3. Развивать навыки монологической речи.	
5 С. 14–15	At the Shop Some / any / no A lot / many / much	1. Повторить местоимения <i>some, any, no, a lot, many, much</i> . 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки диалогической речи.	
6 С. 16–17	A Letter to Granny	1. Повторить структуру вопросительных предложений в <i>Present / Past Simple</i> .	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
6 С. 16–17	Do you...? / Does he...? Did they...? a rapsack, a pie	2. Развивать навыки чтения. 3. Развивать навыки письменной речи.	<i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков.
7 С. 18–19	Masha's Room There was / There were a mess, tidy	1. Введение новой лексики. 2. Повторить предлоги места. 3. Повторить структуру <i>There was / There were</i> . 4. Развивать навыки аудирования. 5. Развивать навыки чтения. 6. Развивать навыки монологической речи.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе.
8 С. 20–21	Welcome to Computerland!	1. Повторить и закрепить употребление лексических единиц. 2. Повторить и закрепить употребление изученных грамматических структур.	<i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

<p>9 С. 22–23</p>	<p>What Was the Weather Like Yesterday? was – were</p>	<p>1. Повторить глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки монологической речи.</p>	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с одноклассниками. <i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции.</p>
<p>10 С. 24–25</p>	<p>Whose Clothes Are These? Possessive Case this – these that – those a scarf – scarves gloves</p>	<p>1. Повторить и закрепить навыки употребления имён существительных в притяжательном падеже единственного и множественного числа. 2. Повторить образование множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>f</i>. 3. Повторить и закрепить употребление указательных местоимений. 4. Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Распознавать и дифференцировать</i> по определённому признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p>
<p>11 С. 26–27</p>	<p>What Do You Do? Professions</p>	<p>1. Повторить и закрепить употребление лексических единиц по теме «Профессии». 2. Повторить и закрепить употребление артиклей.</p>	<p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Опираясь</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
11 С. 26–27		3. Развивать навыки монологической и диалогической речи.	Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
12 С. 28–29	Welcome to Computerland!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. 2. Повторить и закрепить навыки употребления имён существительных в притяжательном падеже единственного и множественного числа. 3. Повторить образование множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>f</i>. 4. Повторить и закрепить употребление указательных местоимений. 5. Повторить и закрепить употребление лексических единиц по теме «Профессии». 	<p><i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении.</p> <p><i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных частиц <i>not</i> и <i>no</i>.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, оборот <i>there is/there are...</i></p> <p><i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной форме.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present / Past Simple и Present Continuous.</p> <p><i>Выражать</i> отношение к действию при помощи модального глагола <i>can</i>.</p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p>

		<p>6. Повторить и закрепить употребление артиклей.</p> <p>7. Развивать навыки монологической и диалогической речи.</p>	<p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p>
13 С. 30–31	English Club	Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической речи, чтения.	<p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p>
14	Подготовка к контрольной работе. Test yourself № 1.	Повторить лексико-грамматический материал темы.	<p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p>
15	Контрольная работа. Test № 1.	Проверить сформированность навыка употребления лексико-грамматического материала темы.	<p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
16	Домашнее чтение.	Знакомить учащихся с произведениями английского детского фольклора.	<p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
16	Резервный урок.	Module 2. «Travelling and Transport. Town Life».	<p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p>
17/1 С.34–35	At the Airport. It takes... / It took... an airport, luggage	1. Ввести лексические единицы по теме: <i>an airport, luggage, go by plane / train / car, go on foot.</i>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	go by train / by plane by car / on foot	2. Знакомить учащихся с конструкцией <i>It takes...</i> 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи.	Говорение <i>Задавать</i> вопросы о чём-либо; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Распрашивать</i> о чём-либо. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать</i> что-либо. <i>Сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i> , выражая своё отношение. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> услышанный / прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.
18/2 С. 36–37	A Tour around Moscow. a city, a building, a bridge, a church, a cathedral, a square, a street, a road, a monument to..., tall.	1. Знакомить учащихся с употреблением степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных, оканчивающихся на -y, -er. 2. Ввести лексические единицы по теме: <i>a city, a building, a bridge, a church, a cathedral, a square, a street, a road, a monument to..., tall</i> . 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки монологической речи.	Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

19/3 С. 38–39	On an Excursion. turn right/left, go straight, along the street, get on / off a bus, get into / out of a car, excursion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести лексические единицы по теме: <i>turn right/left, go straight, along the street, get on / off a bus, get into/out of a car, excursion</i>. 2. Знакомить учащихся с употреблением степеней сравнения многосложных прилагательных. 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи. 	<p><i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание.</p> <p>Письменная речь</p> <p><i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>
20/4 С. 40–41	Welcome to Computerland!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученные лексические единицы по теме. 2. Повторить конструкцию It takes... 3. Повторить употребление степеней сравнения прилагательных. 4. Развивать навыки диалогической речи. 	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p> <p><i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец).</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
21/5 С. 42–43	Planning a Walking Tour. good – better – the best bad – worse – the worst	1. Закреплять навыки употребления степеней сравнения прилагательных. 2. Знакомить учащихся с употреблением степеней сравнения прилагательных <i>good, bad</i> . 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки монологической речи.	Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <i>произносить</i> предложения с точками зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). <i>Воспроизводить</i> слова по транскрипции. <i>Оперировать</i> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
22/6 С. 44–45	A Walking Tour. cross the street, at the traffic lights, round the corner, at the zebra crossing.	1. Закреплять навыки употребления степеней сравнения прилагательных. 2. Ввести лексические единицы по теме: <i>cross the street, at the traffic lights, round the corner, at the zebra crossing</i> . 3. Развивать навыки чтения.	Лексическая сторона речи <i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи

<p>23/7 С. 46–47</p>	<p>How Can I Get to...? a post office, a railway station, a bus stop, a hospital, a library, University.</p>	<p>1. Ввести лексические единицы по теме: <i>a post office, a railway station, a bus stop, a hospital, a library, University.</i> 2. Знакомить учащихся с образованием косвенных вопросов. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки аудирования. 5. Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p>лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> в речи изученные словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Распознавать и дифференцировать</i> по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной темы «<i>Travelling. Town Life</i>». <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p>
<p>24/8 С. 48–49</p>	<p>Welcome to Computerland!</p>	<p>1. Повторять изученные лексические единицы по теме. 2. Повторять употребление степени сравнения прилагательных. 3. Закреплять навыки образования косвенных вопросов. 4. Развивать навыки диалогической речи. 5. Развивать навыки чтения.</p>	<p><i>Узнавать</i> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
25/9 С. 50–51	A Ticket to... a single/return ticket, a ticket to.../ for..., it costs, tomorrow, next week	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с употреблением простого будущего времени. 2. Ввести лексические единицы по теме: <i>a single/ return ticket, a ticket to.../for..., it costs, tomorrow, next week</i>. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки диалогической и монологической речи. 	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Future Simple.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p>
26/10 С. 52–53	Shall We Go to...? Shall I open the door? Will they go to...? When shall we play? Where will they go?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить учащихся с конструкцией <i>Shall I...?</i> 2. Знакомить учащихся с образованием вопросительных предложений в простом будущем времени. 3. Развивать навыки аудирования. 	<p>Образовывать формы степеней сравнения прилагательных различного типа.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p>

27/11 С. 54–55	A New Year Party. Merry Christmas! Happy New Year!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать употребление будущего простого времени. 2. Развивать навыки чтения. 3. Развивать навыки устной речи. 	<p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>
28/12 С. 56–57	Welcome to Computerland!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять употребление будущего простого времени. 2. Повторять употребление степеней сравнения прилагательных. 3. Развивать навыки устной речи. 4. Развивать навыки письма. 	
29/13 С. 58–59	English Club	Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической речи, чтения.	
30/14	Подготовка к контрольной работе. Test yourself № 2.	Повторить лексико-грамматический материал темы.	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
31/15	Контрольная работа. Test № 2.	Проверить сформированность навыка употребления лексико-грамматического материала темы.	
32/16	Домашнее чтение.	Знакомить учащихся с произведениями английского детского фольклора.	
	Резервный урок.		
Модуль «School Life»			
33/1 С. 64–65	In the Classroom. a classroom, a desk, a blackboard, a ruler, a rubber, a pointer, a duster.	<p>1. Тренировать навыки построения 5 типов вопросов к предложениям.</p> <p>2. Ввести лексические единицы по теме «Школа»: <i>a classroom, a desk, a blackboard, a ruler, a rubber, a pointer, a duster.</i></p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p>	<p>Говорение</p> <p><i>Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.</i></p> <p><i>Расспрашивать о чём-либо.</i></p> <p><i>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</i></p> <p><i>Описывать, сообщать что-либо.</i></p> <p><i>Рассказывать, выражая свое отношение.</i></p> <p><i>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</i></p>

34/2 С. 66–67	School Subjects. Maths, Art, Computing, Nature Study, Music.	<p>1. Ввести лексические единицы по теме «Школьные предметы»: <i>Maths, Art, Computing, Nature Study, Music.</i></p> <p>2. Развивать навыки устной речи.</p>	<p><i>Пересказывать</i> прочитанный текст (по опoram, без опор).</p> <p><i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.</p> <p>Чтение</p> <p><i>Соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание.</p> <p><i>Находить</i> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p><i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, общаться краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>
35/3 С. 68–69	Schools in Russia. once a week, twice a month, 3 times a year, to do sums.	<p>1. Ввести лексические единицы: <i>once a week, twice a month, 3 times a year, to do sums.</i></p> <p>2. Развивать навыки чтения.</p> <p>3. Развивать навыки устной речи.</p>	
36/4 С. 70–71	Welcome to Computerland!	<p>1. Повторять изученную лексику по теме «Школа».</p> <p>2. Повторять 5 типов вопросительных предложений.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Развивать навыки устной речи.</p>	

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
37/5 С. 72–73	After School. can – can't, must – mustn't, may – may not.	1. Тренировать навыки употребления модальных глаголов: <i>can – can't, must – mustn't, may – may not</i> . 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки устной речи.	Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
38/6 С. 74–75	I Don't Have to Go to School. have to / has to... don't / doesn't have to do smth. Do you have / Does he have to...?	1. Знакомить учащихся с употреблением модального глагола <i>to have to</i> . 2. Развивать навыки устной речи.	Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.
39/7 С. 76–77	School Rules be late for school, use mobile phones, miss school / lessons, be polite / friendly.	1. Ввести лексические единицы по теме «Школьные правила»: <i>be late for school, use mobile phones, miss school / lessons, be polite / friendly</i> . 2. Развивать навыки чтения.	Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.

		<p>3. Развивать навыки устной речи.</p> <p>1. Повторить изученную лексику по теме «Школа».</p> <p>2. Повторить употребленные модальных глаголов.</p> <p>3. Развивать навыки чтения.</p> <p>4. Развивать навыки монологической и диалогической речи.</p>	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «School Life» в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> в речи изученные словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении.</p>
<p>40/8 С. 78–79</p>	<p>Welcome to Computerland!</p>	<p>1. Тренировать употребление модального глагола <i>must / mustn't</i>.</p> <p>2. Ввести лексические единицы по теме «Визит врача»: <i>a headache, a toothache, a sore throat, a stomachache, to take medicine, to have a (bad) cold</i>.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования и чтения.</p> <p>4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p>	
<p>41/9 С. 80–81</p>	<p>I Can't Go to School. a headache, a toothache, a sore throat, a stomachache, to take medicine, to have a (bad) cold.</p>		

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
42/10 С. 82–83	At the Doctor's. to take a temperature, to cough, to have a runny nose, to sneeze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить учащихся с употреблением модального глагола <i>should / shouldn't</i>. 2. Ввести лексические единицы по теме «Визит врача»: <i>to take a temperature, to cough, to have a runny nose, to sneeze</i>. 3. Развивать навыки аудирования и чтения. 4. Развивать навыки диалогической и монологической речи. 	<p><i>Выражать</i> отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>must, may, have to</i> и <i>should</i> в разных формах.</p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
43/11 С. 84–85	What's the Matter? to fall ill, to catch – caught a cold, to wait for.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать употребительные специальных вопросов. 2. Ввести лексические единицы по теме «Что случилось?»: <i>to fall ill, to catch – caught a cold, to wait for</i>. 3. Развивать навыки чтения и устной речи. 	

44/12 С. 86–87	Welcome to Computerland!	<p>1. Повторять лексические единицы по теме: «Визит врача».</p> <p>2. Повторять употреб- ление модальных гла- голов <i>must / mustn't, should / shouldn't</i>.</p> <p>3. Закреплять навыки об- разования специальных вопросов.</p> <p>4. Развивать навыки уст- ной речи.</p>	<p><i>Распознавать на слух и понимать связанное</i> высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языко- вую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основ- ную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит дей- ствие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>
Модуль «Free Time. Hobbies»			
45/13 С. 88–89	English Club.	<p>Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической речи, мо- нологической речи, чте- ния.</p>	<p>Говорение</p> <p><i>Задавать</i> вопросы о чём-либо; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Расширивать</i> о чём-либо.</p> <p><i>Начинать, поддерживать и завершать</i> раз- говор.</p> <p><i>Описывать, сообщать</i> что-либо.</p> <p><i>Рассказывать</i>, выражая своё отношение.</p>
46/14	Подготовка к конт- рольной работе. Test yourself № 3.	<p>Повторить лексико-грам- матический материал темы.</p>	

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
47/15	Контрольная работа. Test № 3.	Проверить сформированность навыка употребления лексико-грамматического материала темы.	<i>Воспроизводить</i> найзусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> прочитанный текст (по опорам, без опор).
48/16	Домашнее чтение.	Знакомить учащихся с произведениями английского детского фольклора.	<i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.
	Резервный урок.	Module « <i>Free Time. Hobbies</i> ».	Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
49/1 С. 92–93	If I Have Free Time... to be fond of, to be interested in, to be keen on, to enjoy, to like / to dislike	1. Знакомить учащихся с употреблением сложно-подчинённых предложений времен и условия. 2. Ввести лексические единицы по теме «Свободное время»: <i>to be fond of, to be interested in, to be keen on, to enjoy, to like / to dislike</i> . 3. Развивать навыки аудирования. 4. Развивать навыки устной речи.	<i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. <i>Находить</i> значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

<p>50/2 С. 94–95</p>	<p>Hobbies. to collect smth, to be a cinema-goer, to be a theatre-goer, to enjoy gardening, to go in for sports.</p>	<p>1. Знакомить учащихся с употреблением герундия после глаголов <i>to like / dislike, to enjoy, to be fond of / keen on / interested in</i>. 2. Ввести лексические единицы по теме «Хобби»: <i>to collect sth, to be a cinema-goer, to be a theatre-goer, to enjoy gardening, to go in for sports</i>. 3. Развивать навыки чтения. 4. Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p>	<p>Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, общаться краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>
<p>51/3 С. 96–97</p>	<p>She Sings Nicely. quick – quickly, slow – slowly, loud – loudly, quiet – quietly</p>	<p>Ввести и тренировать лексические единицы: <i>quick – quickly, slow – slowly, loud – loudly, quiet – quietly</i>.</p>		
<p>52/4 С. 98–99</p>	<p>Welcome to Computerland!</p>	<p>1. Повторять лексические единицы по теме «Хобби». 2. Повторять употребленные наречий.</p>		

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
52/4 С. 98–99		<p>3. Повторять употребленные сложноподчинённых предложений с придаточными времени и условия.</p> <p>4. Развивать навыки чтения и устной речи.</p>	<p>Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>
53/5 С. 100–101	<p>I Haven't Seen You for Ages!</p> <p>see – saw – seen, be – was/were – been, eat – ate – eaten, drink – drank – drunk, go – went – gone</p>	<p>1. Знакомить учащихся с правилом образования и употребления <i>Present Perfect</i>.</p> <p>2. Ввести лексические единицы: <i>see-saw-seen, be-was/were-been, eat-ate-eaten, drink-drunk, go-went-gone</i>.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования и диалогической речи.</p>	<p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>использовать</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации</p>
54/6 С. 102–103	<p>I Am Fond of Reading.</p> <p>read – read – read, to collect coins/badges, a thematic collection, to be exciting</p>	<p>1. Ввести лексические единицы: <i>read-read-read, to collect coins / badges, a thematic collection, to be exciting</i>.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>использовать</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации</p>

		<p>2. Развивать навыки чтения. 3. Развивать навыки монологической и диалогической речи.</p>	<p>общения по теме «Free Time. Hobbies» в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>55/7 С. 104–105</p>	<p>Eating Out. to taste delicious, to feel good / bad, to smell nice, to smell pleasant</p>	<p>1. Ввести лексические единицы: <i>to taste delicious, to feel good / bad, to smell nice, to smell pleasant</i>. 2. Знакомить учащихся с правилом употребления прилагательных после глаголов чувственного восприятия. 3. Развивать навыки чтения и аудирования. 4. Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p>Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p>
<p>56/8 С. 106–107</p>	<p>Welcome to Computerland!</p>	<p>1. Повторять лексические единицы по изученным лексическим темам. 2. Повторять употребленные наречий и прилагательных. 3. Повторять употребленные Present Perfect.</p>	<p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в Present Perfect. <i>Употреблять</i> сложноподчинённые предложения времени и условия с союзами <i>if</i> и <i>when</i>.</p>

Продолжение табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
57/9 С. 108–109	Revision. Travelling and Transport. Future Simple. Degrees of Comparison. Means of Transport.	<p>4. Развивать навыки чтения и устной речи.</p> <p>1. Повторить изученные лексические единицы и структуры.</p> <p>2. Повторить употребление Future Simple.</p> <p>3. Повторить употребление степеней сравнения прилагательных.</p> <p>4. Развивать навыки аудирования.</p> <p>5. Развивать навыки монологической и диалогической речи.</p>	<p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи прилагательными и наречиями образа действия.</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Аудирование</p> <p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>
58/10 С. 110–111	Revision. School Life. Past Simple Tense. Types of Questions. Modal Verbs.	<p>1. Повторить изученные лексические единицы и структуры.</p> <p>2. Повторить употребление Past Simple.</p> <p>3. Повторить типы вопросовительных предложений.</p>	<p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>

		<p>4. Повторить употребленные модальных глаголов. 5. Развивать навыки монологической и диалогической речи.</p>	<p><i>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</i></p>
<p>59/11 С. 112–113</p>	<p>Revision. Hobbies. Present Perfect Tense. If / When Clauses. Adverbs.</p>	<p>1. Повторить изученные лексические единицы и структуры. 2. Повторить употребленные Present Perfect. 3. Повторить сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия. 4. Повторить употребленные наречий. 5. Развивать навыки аудирования и устной речи.</p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</i></p>
<p>60/12 С. 114–115</p>	<p>Welcome to Computerland!</p>	<p>1. Повторять лексические единицы по изученным лексическим темам. 2. Повторить изученные времена английского глагола (Present Simple / Continuous / Perfect, Past Simple, Future Simple).</p>	

Окончание табл.

№ урока, страницы учебника	Название урока / новый лексико-грамматический материал	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
61/13	English Club.	3. Развивать навыки чтения и устной речи. 4. Развивать навыки письменной речи.	
62/14	Подготовка к контрольной работе. Test yourself № 4.	Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической речи, монологической речи, чтения.	
63/15	Контрольная работа. Test № 4.	Повторить лексико-грамматический материал темы.	
64/16	Домашнее чтение.	Проверить сформированность навыка употребления лексико-грамматического материала темы.	
	Резервный урок.	Знакомить учащихся с произведениями английского детского фольклора.	
	Резервный урок.		
	Резервный урок.		
	Резервный урок.		
	Резервный урок.		