

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

МАТЕМАТИКА

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

1 класс

132 ч (4 ч в неделю)

| № урока | Тема урока, страницы учебника | Тема и цели урока | Характеристика учебной деятельности учащихся ¹ |
|--|--|--|---|
| 1-е полугодие ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 | | | |
| 1-я четверть (32 ч) Давайте знакомиться (3 ч) | | | |
| 1 | Часть 1 Как мы будем сравнивать С. 3—5 | Тема. Форма, цвет, размер Цель. Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвет, количеству, расположению | Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Различать геометрические фигуры. |
| 2 | Как мы будем считать С. 6—7 | Тема. Пересчитывание предметов Цель. Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» | *** Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу |
| 3 | Что мы будем рисовать С. 8—9 | Тема. Геометрические фигуры Цель. Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра» | |

¹ Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме в последней графе таблицы разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором — надпредметные или общеучебные (в документах, посвященных Стандартам II поколения, их называют универсальными учебными действиями).

| Сравниваем предметы (4 ч) | |
|----------------------------------|---|
| 4 | <p>Сравниваем Фигуры С. 12—13</p> <p>Тема. Сравнение геометрических фигур Цели. Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке</p> |
| 5 | <p>Сравниваем форму и цвет С. 14—15</p> <p>Тема. Сравнение предметов (по форме и цвету) Цели. Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации</p> |
| 6 | <p>Больше, меньше. Выше, ниже С. 16—17</p> <p>Тема. Сравнение предметов (по высоте) Цели. Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру</p> |
| 7 | <p>Длиннее, короче. Шире, уже С. 18—19</p> <p>Тема. Сравнение размеров предметов (по длине, ширине) Цели. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру</p> |
| Считаем предметы (6 ч) | |
| 8 | <p>Числа 1, 2, 3 С. 20—21</p> <p>Тема. Числа 1, 2, 3 Цели. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)</p> |
| 9 | <p>Числа 4, 5 С. 22—23</p> <p>Тема. Числа 4, 5 Цели. Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)</p> |
| 10 | <p>Расставляем по порядку С. 24—25</p> <p>Тема. Порядковый счёт Цели. Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2)</p> |
| 11 | <p>Числа 6, 7 С. 26—27</p> <p>Тема. Числа 6, 7 Цели. Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)</p> |
| 12 | <p>Числа 8, 9 С. 28—29</p> <p>Тема. Числа 8, 9 Цели. Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)</p> |

Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.
Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.
Упорядочивать изображённые предметы по размеру.

Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).
Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы).
Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.
Задавать друг другу вопросы при работе в парах

Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
Тренировать письмо цифр.

Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).
Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.
Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).
Использовать порядковые числительные в речи.
Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.
Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.
Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).
Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| 13 | Числа от 1 до 9 С. 30—31 | Тема. Числа от 1 до 9 Цели. Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5) | |
| Сравниваем числа (7 ч) | | | |
| 14 | Больше. Меньше. Столько же С. 32—33 | Тема. Сравнение количества предметов Цели. Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3) | Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. *** Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре |
| 15 | Сравниваем числа С. 34—35 | Тема. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Цели. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8) | |
| 16 | Равенство и неравенство С. 36—37 | Тема. Равенство и неравенство Цели. Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения | |
| 17 | Увеличиваем на 1 С. 38—39 | Тема. Принцип построения числового ряда. Следующее число Цели. Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | |
| 18 | Уменьшаем на 1 С. 40—41 | Тема. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число Цели. Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 | |
| 19 | Сравниваем числа с помощью числового ряда С. 42—43 | Тема. Сравнение чисел с помощью числового ряда Цель. Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | |
| 20 | Больше на... Меньше на... С. 44—45 | Тема. Сравнение количества предметов Цели. Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | |

Рисуем и измеряем (12 ч)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 21 | Продолжаем знакомство С. 46—47 | <p>Тема. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур</p> <p>Цель. Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)</p> | <p>Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.</p> <p>Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.</p> <p>Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.</p> <p>Тренировать письмо цифр.</p> <p>Сравнивать числа от 0 до 10.</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа на 1.</p> <p>Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.</p> <p>***</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.</p> <p>Описывать линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i>.</p> |
| 22 | Проводим линии С. 48—49 | <p>Тема. Линии</p> <p>Цель. Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке</p> | <p>Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.</p> <p>Моделировать процесс движения на числовом луче.</p> <p>Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.</p> <p>Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.</p> <p>Распределять роли при работе в парах.</p> |
| 23 | Отрезок и ломаная С. 50—51 | <p>Тема. Отрезок и ломаная</p> <p>Цель. Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке</p> | |
| 24 | Многоугольники С. 52—53 | <p>Тема. Многоугольники</p> <p>Цель. Формирование представлений о многоугольниках</p> | |
| 25 | Рисуем на клетчатой бумаге С. 54—55 | <p>Тема. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право)</p> <p>Цель. Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)</p> | |
| 26 | Ноль и десять С. 56—57 | <p>Тема. Числа 0, 10</p> <p>Цели. Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)</p> | |
| 27 | Измеряем длину С. 58—59 | <p>Тема. Измерение длины</p> <p>Цель. Формирование первоначальных представлений о процессе измерения</p> | |
| 28 | Измеряем отрезки С. 60—61 | <p>Тема. Измерение длины отрезка</p> <p>Цель. Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки</p> | |
| 29 | Числовой луч С. 62—63 | <p>Тема. Числовой луч</p> <p>Цель. Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 30 | Вспоминаем, повторяем С. 64—65 | Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование пространственных представлений учащихся | Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. ** Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже) |
| 31, 32 | Повторение, обобщение изученного С. 66—69 | | |
| 2-я четверть (28 ч) Учимся складывать и вычитать (14 ч) | | | |
| 33 | Складываем числа... С. 70—71 | Тема. Сложение Цели. Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения | Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |
| 34 | ...и вычитаем С. 72—73 | Тема. Вычитание Цели. Знакомство с понятием «разность», знаком –. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | ** Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группе по разным основаниям. Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. Обозначать количество предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в ... |
| 35 | Считаем до трёх С. 74—75 | Тема. Состав числа 3 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | |
| 36 | Два да два — четыре С. 76—77 | Тема. Состав числа 4 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | |
| 37 | Отличное число С. 78—79 | Тема. Состав числа 5 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 38 | «Секрет» сложения С. 80—81 | Тема. Перестановка чисел в сумме Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5 | <p>клетку.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие движение.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).</p> <p>Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p>Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p>Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях</p> |
| 39 | Самое красивое число С. 82—83 | Тема. Состав числа 6 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | |
| 40 | Семь дней недели С. 84—85 | Тема. Состав числа 7 Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | |
| 41 | Складываем... и вычитаем С. 86—87 | Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7 | |
| 42 | Сколько ног у осьминога С. 88—89 | Тема. Состав числа 8 Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | |
| 43 | Загадочное число С. 90—91 | Тема. Состав числа 9 Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | |
| 44 | Десять братьев С. 92—93 | Тема. Состав числа 10 Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | |
| 45 | Чёт и нечет С. 94—95 | Тема. Чётные и нечётные числа Цели. Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду | |
| 46 | Вспоминаем, повторяем С. 96—97 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение темы «Учимся складывать и вычитать» | |

| Увеличиваем и уменьшаем (10 ч) | |
|---------------------------------------|--|
| 47 | <p>Увеличилось или уменьшилось? С. 98—99</p> <p><i>Тема.</i> Выбор арифметического действия <i>Цели.</i> Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач</p> |
| 48 | <p>Плюс 2. Минус 2 С. 100—101</p> <p><i>Тема.</i> Прибавление и вычитание числа 2 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2</p> |
| 49 | <p>Считаем парами С. 102—103</p> <p><i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умения считать двойками</p> |
| 50 | <p>Чудо-числа С. 104—105</p> <p><i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях</p> |
| 51 | <p>Ура! Путешествие... С. 106—107</p> <p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание с помощью числового луча <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч</p> |
| 52 | <p>Увеличиваем числа... С. 108—109</p> <p><i>Тема.</i> Сложение с числами 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4</p> |
| 53 | <p>...и уменьшаем С. 110—111</p> <p><i>Тема.</i> Вычитание чисел 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4</p> |
| 54 | <p>Рисуем и вычисляем С. 112—113</p> <p><i>Тема.</i> Задачи на сложение и вычитание <i>Цель.</i> Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел</p> |
| 55 | <p>Больше или меньше? На сколько? С. 114—115</p> <p><i>Тема.</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий</p> |

Выбрать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.
Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).
Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.
Прибавлять и вычитать 3, 4 с опорой на модель числового ряда.
Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).

Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.
Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
Использовать обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).
Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.
Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).
Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 56 | Вспоминаем, повторяем С. 116—117 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем» | |
| Рисуем и вырезаем (4 ч) | | | |
| 57 | Вырезаем и сравниваем С. 118—119 | Тема. Практическая работа «Симметрия» Цель. Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений | Выполнять вычисления в пределах 10. Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. *** Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсудить число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений |
| 58 | Рисуем и сравниваем С. 120—121 | Тема. Равенство фигур Цель. Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений | |
| 59, 60 | Повторение, обобщение изученного С. 122—127 | | Выполнять вычисления в пределах 10. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. *** Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь) Применять знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». Оценивать свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги |

3-я четверть (40 ч)
Десятки (3 ч)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 61 | Часть 2 Что такое десяток С. 3—7 | Тема. Десяток Цели. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). *** Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек |
| 62 | Считаем десятками С. 8—9 | Тема. Счёт десятками Цели. Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. | |
| 63 | Считаем шаги С. 10—11 | Тема. Счёт десятками Цели. Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков. | |

Как «устроены» числа (11 ч)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 64 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20 С. 12—13 | Тема. Десятичный состав чисел второго десятка Цель. Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. |
| 65 | Следующее и предыдущее число С. 14—15 | Тема. Следующее и предыдущее число Цель. Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия). |
| 66 | Прибавляем по одному и вычитаем С. 16—17 | Тема. Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | *** Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). |
| 67 | Вспоминаем чёт и нечет С. 18—19 | Тема. Чётные и нечётные числа во втором десятке Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа. Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. |
| 68 | Перебираем числа С. 20—21 | Тема. Порядок следования чисел второго десятка Цель. Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 69 | Вспоминаем, повторяем С. 22—23 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторить изученного на предыдущих уроках | узор. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, дорабатывать геометрические фигуры |
| 70 | Ведём счёт дальше С. 24—25 | Тема. Двузначные числа от 20 до 100 Цель. Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность | |
| 71 | Сколько десятков и единиц? С. 26—27 | Тема. Десятичный состав двузначных чисел Цель. Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала | |
| 72 | Как можно сравнивать числа С. 28—29 | Тема. Сравнение чисел Цели. Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав | |
| 73 | Записываем по порядку С. 30—31 | Тема. Порядок следования двузначных чисел Цель. Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | |
| 74 | Вспоминаем, повторяем С. 32—33 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» | |
| Вычисляем в пределах 20 (14 ч) | | | |
| 75 | Плюс десять С. 34—35 | Тема. Сложение однозначных чисел с числом 10 Цель. Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. |
| 76 | ...и минус десять С. 36—37 | Тема. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5) | |
| 77 | Изменилось ли число? С. 38—39 | Тема. Сложение и вычитание с числом 0 Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 78 | Как прибавить число? С. 40—41 | Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнивать площади фигуры. *** Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму. Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры |
| 79 | Составляем суммы С. 42—43 | Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | |
| 80 | Как вычесть число? С. 44—45 | Тема. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | |
| 81 | Вычисляем по цепочке С. 46—47 | Тема. Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | |
| 82 | Вспоминаем, повторяем С. 48—49 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение темы «Вычисляем в пределах 20» | |
| 83 | Длина ломаной С. 50—51 | Тема. Длина ломаной Цели. Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке | |
| 84 | Периметр С. 52—53 | Тема. Периметр Цели. Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке | |
| 85 | Площадь С. 54—55 | Тема. Площадь Цель. Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся | |
| 86 | Вспоминаем, повторяем С. 56—57 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь» | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 87, 88 | Повторение, обобщение изученного С. 58—61 | Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие нахождение суммы и остатка. Определять длину ломаной, периметр многоугольника. *** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстановить пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр) |
| Простая арифметика (12 ч) | | |
| 89 | Что такое задача С. 62—63 | Тема. Структура текста задачи Цель. Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) |
| 90 | Как записать задачу короче? С. 64—65 | Тема. Краткая запись условия задачи Цель. Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи |
| 91 | Покупаем и считаем С. 66—67 | Тема. Сложение и вычитание десятков Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20 + 30, 50 – 20) |
| 92 | Легкие вычисления С. 68—69 | Тема. Сложение и вычитание с круглым числом Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6) |
| 93 | Решаем задачи по действиям С. 70—71 | Тема. Решение текстовых задач в 2 действия Цели. Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений |
| 94 | Больше на... Меньше на... С. 72—73 | Тема. Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение Цели. Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 95 | Находим значения выражений С. 74—75 | Тема. Значение выражения Цели. Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка) | однозначные числа). Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением ее площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах) Классифицировать величины (длина, масса, время) |
| 96 | Рассаживаем и считаем С. 76—77 | Тема. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным Цель. Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | |
| 97 | Сравниваем двузначные числа С. 78—79 | Тема. Сравнение двузначных чисел Цели. Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц | |
| 98 | Измеряем и сравниваем С. 80—81 | Тема. Сравнение результатов измерения длины Цели. Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | |
| 99 | Величины С. 82—83 | Тема. Величины Цели. Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | |
| 100 | Вспоминаем, повторяем С. 84—85 | Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение темы «Простая арифметика» | |
| 4-я четверть (32 ч) А что же дальше? (15 ч) | | | |
| 101 | Слагаемые и сумма С. 86—87 | Тема. Слагаемые и сумма Цели. Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. |
| 102 | Сколько всего? Сколько из них? С. 88—89 | Тема. Решение задач на нахождение слагаемого Цели. Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений | Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 103 | Прибавляем десятки С. 90—91 | Тема. Сложение двузначного числа с круглым Цель. Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30) | составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приемы вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых. |
| 104 | Вычитаем десятки С. 92—93 | Тема. Вычитание круглого числа из двузначного Цель. Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35 – 20) | |
| 105 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность С. 94—95 | Тема. Уменьшаемое, вычитаемое, разность Цели. Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел | *** Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». |
| 106 | Сколько прибавили? Сколько вычли? С. 96—97 | Тема. Рациональные приемы вычислений Цели. Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток | Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). |
| 107 | Дополняем до круглого числа С. 98—99 | Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа Цели. Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37 + 3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений | Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. |
| 108 | Вычисляем удобным способом С. 100—101 | Тема. Вычисление значения выражений Цели. Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом | Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. |
| 109 | Десятки с десятками, единицы с единицами С. 102—103 | Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток Цели. Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | Соотносить размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). Определять число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью. |
| 110 | Решаем задачи С. 104—105 | Тема. Решение задач Цели. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи | Строить симметричные изображения относительно нескольких осей. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 111 | Вспоминаем, повторяем С. 106—107 | Тема. Закрепление изученного Цели. Повторение темы «А что же дальше?» | товарища. |
| 112 | Плоские и объёмные предметы С. 108—109 | Тема. Плоские и объёмные предметы Цели. Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы | |
| 113 | Развиваем смекалку С. 110—111 | Тема. Задачи на смекалку Цели. Развитие пространственных представлений учащихся | |
| 114, 115 | Повторение, обобщение изученного С. 112—117 | | <p>Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p>***</p> <p>Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью папеты.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; восстанавливать двойное равенство).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: приводить примеры симметричных предметов (составлять список, подобрать иллюстрации); вырезать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)</p> |
| Повторяем, знакомимся, тренируемся (8 ч) | | | |
| 116, 117 | Десятки С. 118—121 | Тема. Комплексное повторение изученного Цели. Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | <p>Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличении/уменьшение на несколько единиц.</p> <p>***</p> <p>Выбирать задания из вариативной части.</p> |
| 118, 119 | Числа от 1 до 100 С. 122—125 | Тема. Комплексное повторение изученного Цели. Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | |

| | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 120, 121 | Сложение и вычитание С. 126—129 | Тема. Комплексное повторение изученного Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изобразить числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры. |
| 122, 123 | И наконец... С. 130—133 | Тема. Комплексное повторение изученного Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | |
| Резерв | | 9 часов | |