

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
НАРОДОВ РОССИИ»,**

М.Т. Студеникина

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

4 КЛАСС

2-е издание, исправленное и дополненное

Москва
«Русское слово»
2012

УДК 372.016:2*04(073)

ББК 86.2

P13

Авторы-составители *К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин*

Р13 **Рабочие** программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)

ISBN 978-5-91218-645-5

Рабочие программы раскрывают требования к уровню подготовки учащихся по модулям «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики» в 4 классе и содержат два варианта планирования содержания — на 34 часа (по ФК ГОС 2004 г.) и на 17 часов (по ФГОС 2009 г.).

Предназначены для учителей, работающих по учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» и М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

УДК 372.016:2*04(073)

ББК 86.2

ISBN 978-5-91218-645-5

© К.А. Кочегаров, автор-составитель, 2011, 2012
© М.Т. Студеникин, автор-составитель, 2011, 2012
© ООО «Русское слово — учебник», 2011, 2012

К.А. Кочегаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным традициям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год. Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было и стремление разработчиков курсов обращаться не только к традициям светской этики, но и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учетом региональной специфики.

В этой связи понятным и очевидным является введение соответствующего предмета на федеральном уровне, состоявшееся в течение 2008—2012 гг. Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоявшийся в 20 субъектах Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. соответствующий предмет вводится в программы общеобразовательных учебных заведений на территории всей страны.

«Основы религиозных культур и светской этики» в ФК ГОС

В связи с этим приказом Министерства образования и науки в январе 2012 г. внесены изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в перечень обязательных предметов «Основ религиозных культур и светской этики» с делением на соответствующие модули. Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Одновременно были внесены и изменения в Базисный учебный план, где на изучение нового предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе.

«Основы духовно-нравственной культуры» в ФГОС

В 2009 г. Министерством образования и науки был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Согласно примерной основной образовательной программе образовательного учреждения для начальной школы (в рамках ФГОС) данная предметная область вводится для апробации курса в образовательных учреждениях. Констатируется, что курс дифференцируется по модулям, в том числе: «Традиционные религии в России», «Основы светской этики», а его предметное содержание «должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием».

Кроме того, в программе отмечается, что «название и состав предметов» новой предметной области «будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса».

В связи с этим и количество учебных часов (17), отведенных на изучение курса в 4 классе, которое имеется в Базисном учебном плане нового стандарта, видимо, будет скорректировано.

Место курса в учебном плане

В связи с существующими различиями между ФК ГОС (34 часа) и ФГОС (17 часов) в количестве часов, отводимых на изучение модуля, учителю предлагается два варианта рабочей программы.

Планируемые результаты на выходе из 4 класса

Согласно ФК ГОС (2004 г.)

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Согласно ФГОС (2009 г.)

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, рабочая программа, пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

ВАРИАНТ 1
(В СООТВЕТСТВИИ С ФК ГОС). 34 часа

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
1	Введение в предмет	1	Вводный	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обо- жествление сил природы. Язычество	Душа, рели- гия, язычество, пророк	Знать/понимать: основные понятия религи- озных культур; историю возникновения рели- гиозных культур. Уметь: устанавливать взаимосвязь между рели- гиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни лю- дей и общества. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	
2	Вера в единого Бога	1	Урок пер- вичного изучения и закрепления новых зна- ний	Возникновение моно- теистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие моно- теизма от язычества	Монотеизм, заповеди, спасение души	Знать/понимать: основные понятия религи- озных культур; историю возникновения рели- гиозных культур. Уметь: устанавливать взаимосвязь между ре- лигиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни лю- дей и общества. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	
3	Грехо- падение первых людей	1	Урок пер- вичного изучения и закрепления новых зна- ний	Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгна- ние из рая. Первородный грех	Ветхий Завет, Библия, дре- во познания добра и зла, запретный плод, перво- родный грех	Знать/понимать: основные понятия религи- озных культур; историю возникновения рели- гиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления рели- гиозных традиций и культур	
4	Человек в ожида- нии мес- сии	1	Урок пер- вичного изучения и закрепления	Понятие греха. Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня.	Грех, свобода выбора, ков- чег, Десять заповедей,	Знать/понимать: основные понятия религи- озных культур; историю возникновения рели- гиозных культур; особенности и традиции религий	

			Пророк Моисей и Десять заповедей	Мессия	Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
5	Заповеди Иисуса Христа	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	1	Новый Завет, Евангелие	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
6	Искusstvenная жертва Иисуса Христа	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	1	Апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
7	Первые христиане	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	1	Мученик, священник	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур
8	Христианская церковь	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	1	Церковь, патриарх – папа, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
9	Крещение Руси	1	Урок пер-вичного изучения и закрепления новых знаний	Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси и его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи	Крещение Руси, иконопись	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	
10	Христианство в истории нашей страны	1	Урок пер-вичного изучения и закрепления новых знаний	Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России	Троице-Сергиева лавра, гонения на Церковь	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	
11	Христианские святые	1	Урок пер-вичного изучения и закрепления новых знаний	Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви	Святой, мощи	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	
12	Православный храм	1	Урок пер-вичного изучения и закрепления	Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика.	Десятинная церковь, собор, фреска, алтарь, иконостас, царь	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	

13	Христианские праздники	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме	Рожество, Пасха, крестный ход	Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
14	Христианские таинства	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Христианские таинства. Обобщение и повторение материала «Христианство»	Крещение, покаяние, венчание, причастие	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий.
15	Католичество	1	Урок первоначального изучения и закрепления	Католичество – самое распространённое христианское учение на Земле. Рим – главный город для	Католики, чистилище, крестовые походы,	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий.

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
			новых знаний	католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь	уния, униатская церковь	Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.	
16	Протестанты	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Понятие протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между протестантами и католиками. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Течения протестантизма	Протестанты, реформация, пастор, кальвинисты, пресвитер	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций	
17	Пророк Мухаммад	1	Вводный. Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало пророчества ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину	Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций, устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культуры) в жизни людей общества	
18	Распространение ислама	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада	Шариат	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	

19	Во что верят мусльмане	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Аллах — творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки — посланники Аллаха. Коран — священная книга мусульман. Сунна — книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день	Божественное откровение, Сунна	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
20	Пять столпов ислама	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Пять столпов ислама. Намаз — ежедневная пятикратная молитва. Закят — пожертвование в пользу бедных. Хадж — паломничество в Мекку. Пост в месяц Рамадан	Намаз, закят, хадж, Рамадан	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
21	Мусульманские праздники	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Мусульманский календарь и мусульманское летоисчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница — самый почитаемый день у мусульман	Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан-байрам	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
22	Мусульманская мечеть	1	Урок первоначального изучения и	Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет	Мечеть, михраб, минбар,	Знать/понимать: описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
			закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий		минарет, муэдзин	Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по wybranым темам	
23–24	Иудаизм – древняя религия евреев	2	Вводные. Уроки личностного изучения и закрепления новых знаний	Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культуры) в жизни людей общества	

25	Во что верят иудеи	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Иегова (Яхве) – единственный Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию	Галаха, богоизбранность	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религиозных культур; описание основных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
26	Священные книги иудеев	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Священные книги иудеев: Танах и Талмуд.	Танах, Талмуд	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; описание основных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур
27	Иудейские праздники	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община	Шабат, Рош-ашана, Йом-шофар, Йом-кипур, Шавуот	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религиозных культур; описание основных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
28	Община иудеев	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий священные тексты книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины	Раввин, синагога	Знать/понимать: особенности и традиции религиозных культур; описание основных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
29	Индийский па-ревич	1	Вводный. Урок пер-вичного изучения и закрепления новых зна-ний	Древняя Индия — родина буддизма. Сиддхартха Гаутама — основатель буд-дизма. Четыре встречи па-ревича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи	Аскет	Знать/понимать: основные понятия религи-озных культур; историю возникновения рели-гиозных культур. Уметь: описывать различные явления рели-гиозных традиций; устанавливать взаимо-связь между религиозной культурой и пове-дением людей	
30	Будда	1	Урок пер-вичного изучения и закрепле-ния новых знаний	Понятие медитации. Про-светление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распро-странение буддизма	Медитация, нирвана, Будда	Знать/понимать: основные понятия религи-озных культур; историю возникновения рели-гиозных культур. Уметь: описывать различные явления рели-гиозных традиций; устанавливать взаимо-связь между религиозной культурой и пове-дением людей	
31	Четыре благо-родные истины	1	Урок пер-вичного изучения и закрепления новых зна-ний	Четыре благородные ис-тины буддизма. Понятие сансары и кармы. Счаст-ливые и несчастливые перерождения	Четыре бла-городные истины, кар-ма, сансара, счастливые и несчастливые перерожде-ния	Знать/понимать: основные понятия рели-гиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления рели-гиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравствен-ные формы поведения с нормами религиоз-ной культуры	
32	Путь буддиста	1	Урок пер-вичного изучения и закрепления новых зна-ний	Правильная речь, пра-вильное поведение и пра-вильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры — записи бесед и проповедей Будды	Три драго-ценности буддизма, сангха, Дхарма, сут-ры	Знать/понимать: основные понятия религи-озных культур; особенности и традиции рели-гиозных традиций и культуры; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравствен-ные формы поведения с нормами религиоз-ной культуры	

33	Направление буддизма	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры – священные тексты ваджраяны. Мантры – магические заклинания ваджраяны	Махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
34	Праздники и обряды буддизма	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний. Обобщительно-повторяющий	Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.	Ступа, лама, сор, гора, Меру	Знать/понимать: описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам

ВАРИАНТ 2
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС). 17 часов

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Мета-предметные	Личностные	
1	Введение в предмет	1	Вводный	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества	Душа, религия, язычество, пророк, монотеизм, заповеди, спасение души	Понимать причины возникновения религий. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций	
2	Древние предания христиан	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первоначальный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей	Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первоначальный грех, грех, свобода выбора, ковчег, Десять заповедей, Мессия	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

3	Возникновение христианства	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближним – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и восхождение Иисуса Христа. Второе пришествие Христа	Новый Завет, Евангелие, апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл икупительной жертвы Христа	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей
4	Христианская церковь	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную	Мученик, священник, церковь, патриарх – патриархат, епископ – епархия, митрополит – митрополия, монах – монастырь, римский папа	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представление об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Мета-предметные	Личностные	
5	Христианство на Руси и в России	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России	Крещение Руси, иконопись	Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
6	Христианские святые. Православный храм	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Почитание святых в христианстве. Мощи – негленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой	Святой, мощи	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям	

7	Христианские праздники и таинства	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме	Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства	Храм, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон, Пасха, крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие	Уметь правильно вести себя в православном храме	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
8	Католики и протестанты	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Католичество – самое распространённое христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба	Католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь, протестанты, реформация, пастор, кальвинисты, пресвитер	Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище». Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью.	Сравнение, серия и классификация по заданным критериям	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Мета-предметные	Личностные	
				между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма		Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров			
9	Пророк Мухаммад и возникновение ислама	1	Вводный. Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, миссионерская деятельность Мухаммада. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада	Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра, шариат	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат»	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
10	Во что верят мусульмане	1	Урок первоначального изучения и закрепления	Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сун-	Божественное откровение, Сунна, намаз, закят, хадж, Рамадан	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на ус-	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференци-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-	

			на – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж		роЙство мира, на сущь борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман	ция моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	нально- нравственной ответственности, привычки, понимания и сопереживания чувствам других людей
11	Мусульманские обряды и обычаи	1	Урок первый-ного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан-байрам, мечеть, михраб, минбар, минарет, муэzzин	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
12	Иудейзм – древняя религия евреев	1	Вводный. Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета	Знать основные сюжеты ветхозаветных пророческих текстов. Понимать значение пророков в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Мета-предметные	Личностные	
				Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам		основы иудейской религии. Характеризовать особенности поло-жения еврейского народа в мире. Знать основную при-чину появления ев-рейского населения в России	морального сознания как переходного от доконвен-ционального к конвенци-ональному уровню	осознание своей этни-ческой и на-циональной принадлежности; фор-мирование ценностей многонаци-онального российского общества	
13	Во что верят иудеи	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Иегова (Яхве) – единственный Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество ев-рейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд	Галаха, богоизбранность, Та-нах, Талмуд	Иметь представление об основных взгля-дах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значе-ние основных норм иудейского вероуче-ния. Объяснять смысл представлений о богоизбранности ев-рейского народа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоциональ-но-нрав-ственной от-зывчивости, понимания и сопережива-ния чувствам других людей	
14	Обы-чаи и обряды иудеев	1	Урок первоначального изуче-	Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана,	Шабат, Рош-аша-на, шофар, Йом-кипур,	Знать основные иудейские праздни-ки. Характеризовать особенности иудей-	Смысловое восприятие ху-дожественных и познаватель-	Формирова-ние целостно-го, социально ориентиро-	

15	Кто такой Будда	1	<p>Вводный. Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий</p>	<p>Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма</p>	Нирвана	<p>Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>Оформование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-</p>
16	Во что верят буддисты	1	<p>Урок первого изучения и закрепления новых знаний</p>	<p>Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение</p>	Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые пере-	<p>Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и</p>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвен-</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-</p>		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения (план/факт)	
						Предметные	Мета-предметные		Личностные
				чение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды	рождения, три драгоценности буддизма	нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма	ациональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
17	Направления и обряды буддизма	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры – священные тексты ваджраяны. Мантры – магические заклинания ваджраяны. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.	Махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна, ступа, лама	Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

- Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996.)
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

Научная и научно-популярная литература

Ко всему курсу

- Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Левин-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
- Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990.
- Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. М., 2005.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993.
- Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

- Аввакум (Петров), прот.* Житие пророка Аввакума. М., 2001.
- Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
- Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006.
- Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
- Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004.
- Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Годри И.* Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.

- Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.
- Диомид (Дзюбан), еп.* Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
- Добрюклонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
- Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
- Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.
- Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988.
- Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников казанских: год 1918-й. М., 1996.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006.
- Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999. Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви; Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви, 1917—1997; Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997.
- Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П.* Католичество: страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992.
- Карташев А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002.
- Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.
- Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.
- Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.
- Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
- Польский М., протопресв.* Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
- Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999.
- Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
- Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
- Снеессорева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.

Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.

Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 гг.). М., 2002.

Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006.

Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.

Цыпин В., прот. История Русской православной церкви (1700—2005). М., 2006.

Шмеман А., протопресв. Исторический путь православия. Париж, 1985.

Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр. очерки. М., 1995.

Ислам

Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001.

Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.

Коран / пер. и ком. И.Ю. Крачковского. М., 1990.

Коран / пер. смыслов и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.

Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996.

Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.

Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003.

Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.

Хадисы пророка / пер. и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.

Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006.

Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.

Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов н/Д, 2006.

Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002.

Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

Буддизм: четыре благородные истины. М., 2002.

- Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 1977.
- Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И.* и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
- Кожевников В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
- Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
- Ринчендуб Б.* История буддизма. СПб., 1999.
- Семотюк О.П.* Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.
- Стронг Дж.* Будда: краткая биография. М., 2003.
- Томас Э.* Будда. М., 2003.
- Торчинов Е.А.* Введение в буддизм. СПб., 2005.
- Улиг Г.* Будда. Ростов н/Д, 1998.
- Эррикер К.* Буддизм. М., 2003.

М.Т. Студеникин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во все времена актуальна проблема передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год. Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было стремление разработчиков курсов обращаться не только к философским категориям этики, но также и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учетом региональной специфики.

В этой связи вполне обоснованным стало экспериментальное введение соответствующего предмета на федеральном уровне. Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводившийся в 20 субъектах Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. приказом Министерства образования и науки соответствующая предметная область вводится в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации.

«Основы религиозных культур и светской этики» в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) 2004 г.

Приказом Министерства образования и науки № 69 от 31.01.2012 г. были внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с делением на соответствующие модули. Его изучение направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Одновременно были внесены и изменения в Базисный учебный план, где на изучение нового предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе.

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в Федеральном государственном
образовательном стандарте (ФГОС) 2009 г.**

В 2009 г. Министерством образования и науки был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей, один из них – «Основы светской этики».

Базисный учебный план по новому стандарту отводит на изучение данной предметной области в 4 классе 17 часов.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Характеристика модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

В учебнике, методическом пособии обращается внимание на отработку таких основополагающих понятий, как Отечество, нация, народ, национальность, нравственность, религия и многие другие. Причем определения понятий даются в доступном для учеников 4 класса понимании.

Учебник содержит также «Словарь вещей и предметов», в котором имеются сведения о происхождении старинных предметов и вещей, столовых приборов. Рекомендации по работе со словарем даны в методическом пособии.

Содержание материала, выносимого на урок, должно быть доступно по объему, интересно изложено для учеников 10–11 лет, значимо для их образования и воспитания. Чтобы повысить интерес к основному материалу, дается дополнительный материал, иллюстрирующий основные идеи учебного текста. Это сказки и былины с поучительным содержанием, фрагменты из детской литературы, отрывки из периодических изданий. Дети знакомятся с фрагментом былины о богатыре Добрыне Никитиче, читают отрывки из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери», сказку «О дружбе журавля и лягушки», китайскую притчу «Ладная семья». Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общения с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или

иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить свое сострадание и милосердие по отношению к больным и немощным, престарелым и инвалидам (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества, у них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности и отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы: «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника – это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине – России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия – Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так и в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространен-

ной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Модуль «Основы светской этики» требует итогового повторения, на которое отводится заключительный урок(и). Как подчеркивают психологи, без систематического повторения нельзя прочно и надолго запомнить учебный материал, всего лишь один раз изложенный учителем и хорошо понятый учащимися. Как известно, в основе памяти находится не механическое запоминание, а мыслительный процесс. Поэтому важно для запоминания отсроченное, повторное уяснение содержания и смысла материала.

Именно такой подход, наряду с предыдущими рекомендациями, даст положительные результаты в изучении светской этики и норм этикета в начальной школе.

В предлагаемом планировании на 34 часа на каждую тему отводится два часа. Построить уроки можно по-разному. Один урок можно полностью посвятить изучению нового с привлечением фрагментов из детской литературы и краткому закреплению изученного. В таком случае второй урок будет спланирован в виде практического занятия по работе с дидактическими материалами, тестами, заданиями из рабочей тетради и т.д. На таком занятии следует использовать различные киноматериалы, смотреть фрагменты мультфильмов, слушать записи стихов, сказок, былин и песен. Или же полностью провести занятие в виде киноурока. На втором уроке возможно также проведение познавательных игр, викторин, отгадывание кроссвордов, обсуждение детских книг, телепередач. На нем можно разыгрывать сценки, воспроизводить те или иные жизненные ситуации и т.д. На этих уроках можно провести дополнительные мероприятия, предлагаемые в методическом пособии в качестве внеклассных. В этом случае уроки светской этики в максимальной степени учитывают познавательные возможности учащихся, позволяют реализовать индивидуальный подход к детям.

Если же материал урока довольно объемный и сложен, то текст темы можно разделить на две части, посвятив каждой из частей отдельный урок. По типу эти уроки можно отнести к комбинированным, когда проводится опрос учащихся, изучение нового, закрепление, дается и разъясняется домашнее задание. Целесообразно выделить несколько уроков по этикету, объединив по смыслу приведенные в учебнике фрагменты в одну тему. Специальный урок следует посвятить Отечественной войне 1812 г., 200-летний юбилей которой торжественно отмечается в 2012 г.

Каким бы урок ни был – самое главное добиться наиболее эффективного применения полученных знаний и умений, чтобы со временем полученные знания превратились в убеждения учащихся по светской этике.

Место курса в учебном плане

В связи с существующими различиями между ФК ГОС (34 часа) и ФГОС (17 часов) в количестве часов, отводимых на изучение модуля, учителю предлагается два варианта рабочей программы.

Планируемые результаты на выходе из 4 класса

Согласно ФК ГОС (2004 г.)

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:
знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Нетрудно заметить, что основной акцент в подготовке учащихся делается на знаниях и умениях, связанных в первую очередь именно с религиозными культурами, нежели со светской этикой.

Согласно ФГОС (2009 г.)

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВАРИАНТ 1
(В СООТВЕТСТВИИ С ФК ГОС). 34 часа

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
1	Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Этика. Этикет Знакомство с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структурой, аппаратом навигации	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, золотое правило этики	Знать: что такое духовно-нравственная культура, светская этика и этикет, золотое правило этики. Понимать: зачем людям нужны духовно-нравственная культура, этика и этикет. Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем, работать с учебником	
2	Россия – Родина моя. Природа и люди	1	Комбинированный	Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Наш родной край: его география и население	Родина, Россия, Российская Федерация, народ, раса, патриотизм	Знать: основные сведения о населении и географии родной страны, родного края. Значение Родины в жизни человека, что такое патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России; названия древних городов России, их основные памятники культуры. Понимать: смысл понятий Родина, Россия, Российская Федерация. Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
						и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение	
3	Россия – Родина моя. История России	1	Комбинированный	От Руси к России. Древние города России, их памятники культуры. Древние предки – славяне; быт Древней Руси. Этикет в России XVI–XVII вв.	Русь, Московия, предки, славяне	Знать: основные сведения из истории России, родного края. Понимать: значение изучения истории для развития человека; смысл основных понятий урока. Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение	
4	Этика и этикет	1	Комбинированный	Что такое этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Сущность этикета, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершен-	Этика, этикет, манеры, мораль, нормы морали, тактичность	Знать: понятия этики и этикета; назначение этики, ее категории; происхождение и назначение этикета; содержание социальных правил поведения. Понимать: что такое нравственная культура учащихся, культурное и вежливое общение в коллективе; в чем польза добрых дел. Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем	

			ствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика			не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение
5	Подарочный этикет	1	Комбинированный с элементами практики	Цветы – лучший подарок. Традиции дарения цветов. Этикет вручения букета. Выбор подарка, получение и дарение подарка	Подарок, подарочный этикет	Знать: что такое подарок, подарочный этикет. Понимать: значимость в жизни людей подарочного этикета, что такое нравственная культура учащих, значимость этикета для общения людей. Уметь: пользоваться правилами этикета в повседневной жизни. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем. Пользоваться иллюстрациями учебника
6	Вежливость	1	Урок изучения нового материала	Вежливость. Уважение. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычный сниматель головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида	Вежливость, уважение	Знать: значение понятий: <i>вежливость, уважение, правила вежливости и этикета</i> . Понимать: назначение вежливых слов в различных жизненных ситуациях; необходимость доброжелательного отношения к окружающим; значение дружеского общения одноклассников; необходимость соблюдения правил этики и этикета на улице, в школе, дома. Уметь: неформально соблюдать правила этики и этикета. Организовать и провести инсценировку ситуации, в которой нужно проявить вежливость и уважение. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологи-

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
7	Вежливые слова	1	Комбинированный	Проявление вежливости в прошлом и настоящем. Вежливые слова при расставании и встрече, после приема пищи, при обращении к взрослым	Вежливые слова	<p>Знать: вежливые слова, правила вежливости и этикета; правила изучения терминов и понятий.</p> <p>Понимать: назначение вежливых слов в различных жизненных ситуациях; необходимость доброжелательного отношения к окружающим; значение дружеского общения одноклассников; необходимость соблюдения правил этики и этикета на улице, в школе, дома.</p> <p>Уметь: неформально соблюдать правила этики и этикета. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
8	Добро и зло	1	Комбинированный	Понятие добра и зла. Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных	Добро и зло, щедрость	<p>Знать: моральное значение добра и зла; смысл понятий: <i>добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло</i>.</p> <p>Понимать: ценность повседневного проявления доброты и щедрости.</p>	

			ных сказках, былинах. Щедрость			<p>Уметь: приводить примеры добрых и злых поступков, меры щедрости. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
9	Проявление добра в жизни	1	Отражение добра и зла в русских народных сказках, песнях и былинах. Пословицы и поговорки о добре и зле. Язык жестов	Добро, доброга	<p>Знать: моральное значение добра и зла; смысл понятий: <i>добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, что такое язык жестов.</i></p> <p>Понимать: последствия добрых и злых поступков, значение языка жестов в жизни людей.</p> <p>Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение. Правильно общаться при помощи жестов. Организовать и провести инсценировку ситуации, в которой нужно проявить вежливость и уважение</p>	
10	Дружба и порядочность	1	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества	Дружба, бескорыстие, порядочность	<p>Знать: что такое проявление дружбы и порядочности в повседневной жизни, в классном коллективе; определение понятий: <i>дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, бескорыстие, справедливость, ответственность.</i></p>	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
			материала	чества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость		<p>Понимать: необходимость и важность дружбы и порядочности в межличностных отношениях.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
11	Учить-ся дру-жить	1	Комбинированный с элементами практики	Проявление дружелюбия в сказках и в жизни, в произведениях детской литературы. Понятия <i>друг</i> , <i>приятель</i> , <i>товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. Как себя вести в гостях	Друг, приятель, товарищ	<p>Знать: проявления дружбы и порядочности в повседневной жизни; правила поведения в гостях.</p> <p>Понимать: важность выполнения правил дружбы, норм морального кодекса школьника, этики.</p> <p>Уметь: соблюдать правила дружбы; дружески общаться с одноклассниками; проявлять доброжелательность в школе, дома, в гостях. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	

12	Гостевой этикет	1	Комбинированный с элементами практики	Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Прием гостей. Вежливость, внимательность. Умение подержать разговор, участвовать в беседе. Уважительное отношение к взрослым, родителям	Гостевой этикет	Знать: понятия <i>гостевой этикет, вежливость, этикет</i> . Понимать: как важно соблюдать правила поведения в гостях. Уметь: правильно вести себя в гостях
13	Честность и искренность	1	Изучение нового материала	Понятие честности и искренности. Из истории традиций по выявлению честности и лжи	Честность, искренность, репутация, закон	Знать: определение понятий: <i>честность, искренность, репутация, закон</i> . Понимать: что значит быть нравственным в наше время; важность в жизни каждого человека искренности и порядочности. Уметь: быть честным и искренним в школе, дома, с друзьями. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его усвоении и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение
14	Повторение и обобщение	1	Повторительно-	Основное содержание первых 13 уроков	Основные понятия предыдущих уроков	Знать: базовые понятия по этике и этикету. Понимать: важность и необходимость соблюдения норм этики и этикета. Уметь: применять нормы этики и этикета на практике

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
			обобщающий				
15	Гордость и гордыня	1	Изучение нового материала	Понятие гордости и гордыни. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения	Гордость, гордыня, самоуважение, скромность, тщеславие, этикет	<p>Знать: что такое собственное достоинство, порядочность и скромность; отличие гордости от гордыни; смысл понятий: <i>гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.</i></p> <p>Понимать: важность и необходимость проявления любви и уважения к человеку; соблюдения морали гражданина России; важность воспитания положительных качеств личности.</p> <p>Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
16	Отечественная война 1812 года	1	Интеграционный	Начало войны 1812 г. Главные командирующей М.И. Кутузов – ученик А.В. Суворова. Бородинское сражение. Отступление из Москвы. Разгром войск Наполеона. Наша память о героической победе. 2012 г. – юбилейный	Отечественная война, главные командирующей, генеральное сражение, героизм	<p>Знать: что такое отечественная война, героизм, конкретные подвиги героев войны; факты войны, изучаемые в школе на метапредметном уровне.</p> <p>Понимать: важность и необходимость проявления любви и уважения к человеку; соблюдения норм гражданина России; важность защиты Родины.</p> <p>Уметь: проявлять гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его</p>	

						устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение
17	Обычаи и обряды русского народа	1	Комбинированный	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов жёны и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью	Обычай, обряд, венчание, помолвка, бракосочетание	<p>Знать: обычаи и обряды россиян; особенности бракосочетания в современной России; определения понятий: <i>обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание</i>.</p> <p>Понимать: необходимость уважительного отношения к обычаям и обрядам многонационального и многоконфессионального российского народа.</p> <p>Уметь: приводить примеры добрых и злых поступков, примеры щедрости, приводить образцы нравственности из культуры и истории Отечества. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишней, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
18	Царский этикет	1	Комбинированный	Царский обед. Праздничные блюда. Значение соли. Грановитая палата	Царь, боярин, ключник, стольник, дворецкий	<p>Знать: определения понятий: <i>обычай, обряд, боярин, ключник, стольник, дворецкий</i>.</p> <p>Понимать: необходимость уважительного отношения к обычаям и обрядам наших далеких предков.</p> <p>Уметь: вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
19	Терпение и труд	1	Изучение нового	Значения слова <i>терпение</i> . Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Свободный и сильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе	Терпение, труд, отдых, лень	<p>Знать: сущность трудовой морали; основные способы нравственного самосовершенствования; смысл понятий: <i>терпение, труд, прилежание, старание, отдых, лень</i>.</p> <p>Понимать: необходимость и важность труда для жизни каждого человека.</p> <p>Уметь: заниматься самообслуживающим трудом, соблюдать технику безопасности; выполнять порученное дело; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении.</p> <p>Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
20	Роль труда в жизни человека	1	Комбинированный с элементами практики	Значение труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника. Из истории становления	Труд	<p>Знать: сущность трудовой морали; факты из истории русского предпринимательства.</p> <p>Понимать: необходимость и важность труда для жизни каждого человека; совершенствование человека в процессе труда, важность предпринимательства в жизни общества.</p> <p>Уметь: заниматься самообслуживающим трудом, соблюдать технику безопасности; выполнять порученное дело, практические задания; находить решения в конкретных ситуациях; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, худо-</p>	

			и развития российского предпринимательства. Демидовы			жественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение
21	Семья	1	Изучение нового	Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Семья, род, родословие, фамилия	<p>Знать: высшие нравственные ценности семьи; происхождение имен и фамилий; родословие семьи; смысл понятий: <i>род, родословие, семья, фамилия</i>.</p> <p>Понимать: важность сохранения и укрепления семьи, свой вклад в сохранение добрых отношений в семье; роль родителей и детей в современной семье.</p> <p>Уметь: соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишней, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
22	Этикет застолья	1	Комбинированный с элементами	Поведение за столом. Этикет приема пищи. Уважение труда других людей	Этикет	<p>Знать: смысл понятия <i>этикет</i>.</p> <p>Понимать: необходимость и важность соблюдения застольного этикета.</p> <p>Уметь: организовать и провести свой день рождения в кругу детей; сервировать стол; применять правила этикета во время приема пищи; заниматься самообслуживающим трудом</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
23	Семейные традиции	1	Изучение нового материала	Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Историческая память, традиция	<p>Знать: традиции россиян, собственные традиции семьи; праздник — одна из форм исторической памяти; определение понятия <i>традиция</i>.</p> <p>Понимать: значение семейных традиций для укрепления семьи, воспитания детей.</p> <p>Уметь: следовать традициям своей семьи, уважать традиции других людей. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похоже?», «Чем не похоже?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
24	Традиции годовщин супружества	1	Комбинированный	Свадьбы ситцевая и льняная. Жестяная свадьба, фаянсовая, розовая, стальная, кружевная, серебряная, золотая	Традиции супружества	<p>Знать: что такое традиции супружества.</p> <p>Понимать: значение традиций годовщин супружества в жизни людей.</p> <p>Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похоже?», «Чем не похоже?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p>	

					<p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
25	Сердце матери	1	Изучение нового материала	<p>Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира</p>	<p>Мать. Материнство. Материнская любовь</p>	<p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
26	Рассказы о наших мамах	1	Интеграция знаний	<p>Образ матери в детской литературе, искусстве и кино</p>	<p>Мать. Материнство. Материнская любовь</p>	<p>Знать: основные нравственные ценности и идеалы, нормы морали; роль матери в семье.</p> <p>Понимать: что значит быть нравственным в наше время; важность и необходимость уважительного отношения к матери; важность помощи детей родителям; необходимость бережного отношения детей к маме, родным и близким.</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишней, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
27	Правила твоей жизни	1	Изучение нового материала	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика	Методы самовоспитания, правила, дисциплина, вежливость	<p>Знать: правила этикета школьного праздника; распорядок дня; правила культуры общения школьников; особенности общения детей с посторонними людьми; правила личной безопасности.</p> <p>Понимать: образование — важнейшая ценность каждого человека; необходимость соблюдения дисциплины в школе и дома; необходимость помощи маленьким детям, престарелым и больным людям.</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>	
28	Транспорт — помощник человека	1	Комбинированный с элементами практики	Транспорт и безопасность пешехода. Соблюдение правил уличного движения, правила пользования транспортом	Правила уличного движения, правила пользования транспортом	<p>Знать: основные правила уличного движения и поведения школьника на транспорте.</p> <p>Понимать: жизнь — важнейшая ценность каждого человека, необходимость соблюдения правил пользования транспортом; необходимость помощи маленьким детям, престарелым и инвалидам на транспорте.</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины на транспорте; выполнять правила личной безопасности</p>	

29	Праздники народов России	1	Изучение нового материала	Что такое праздники и традиции, обряды разных народов России. История возникновения праздников. Культура поведения на праздниках	Праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм	<p>Знать: праздники как одну из форм исторической памяти; историю возникновения праздников; смысл понятий: <i>праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, свобода совести</i>.</p> <p>Понимать: роль религии в сохранении исторической памяти, что такое единство многонационального и многоконфессионального народа России; что значит быть нравственным в наше время; необходимость соблюдения культуры поведения на праздниках.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями</p>
30	Русская Масленица	1	Комбинированный	Семь дней Масленицы. Встреча. Заигрыш. Лакомка. Широкая Масленица. Штурм снежного городка. Проводы Масленицы. Прощеное воскресенье. Великий пост, Чистый понедельник	Масленица	<p>Знать: праздник Масленицы как одна из форм исторической памяти; смысл понятий: <i>мораль, праздник, религия, христианство, Прощеное воскресенье, Великий пост</i>.</p> <p>Понимать: роль религии и религиозных праздников в жизни людей.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к верующим, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет</p>
31	Защитники Отечества	1	Изучение нового материала	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная	Многонациональное государство, гражданин, патриотизм, защитник, воин, Отечество	<p>Знать: важнейшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали защитника Отечества; основные вехи в защите нашего Отечества; понятия: <i>Отечество, защитник, патриот, воин</i>.</p> <p>Понимать: значение патриотизма в сохранении и укреплении государства; что значит быть нравственным в наше время.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения (план/факт)
32	Маршал Жуков	1	Комбинированный	Происхождение, детство, семья Г.К. Жукова. Работы в мастерской. Стремление к знаниям, формирование характера. Начало военной службы. Подвиг маршала в годы Великой Отечественной войны. Награды	Полководец, Герой Советского Союза, праздник Победы	Знать: важнейшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали защитника Отечества; героев Великой Отечественной войны; понятия: <i>Отечество, защитник, патриот, полководец, герой</i> . Понимать: значение патриотизма в сохранении и укреплении государства; что значит быть нравственным в наше время. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, полководцам, ветеранам Великой Отечественной войны; подготовиться к патриотам России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений значения этического характера	
33–34	Итоговые уроки	2	Повторение и обобщение	Основные знания и умения по этике и этикету всего курса	Важнейшие понятия курса	Знать: основное содержание учебника, важнейшие понятия; нормы морали; этика, этикет, их назначение. Понимать: необходимость, важность и полезность выполнения правил этики и этикета. Уметь: понимать содержание вопроса и задания; ответить на вопросы и выполнить задание, соотнеся определение с понятиями; выполнить тестовые задания; применять полученные знания и умения на практике	

ВАРИАНТ 2
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС). 17 часов

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Духовно-нравственная культура, этика, светский народ, национальность, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик»	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание; практической пользы этики и этикета	
2	Россия – Родина моя	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужные и добродетельность россиян. Россия – многонациональное государство.	Родина, народ, руса, Русь, Россия, Российская Федерация, предки, патриотизм	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3–5 классов, текстами и иллюстрациями учеб-	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
				<i>Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры. Патриотизм</i>				ника, с плакатами, загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	
3	Этика и этикет	1	Комбинированный	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . На значение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Этика, этикет, манеры, мораль, нормы морали, тактичность	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в быденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: стремления совершать добрые дела	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в быденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела	
4	Вежливость	1	Комбинированный	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение.	Вежливость, вежливые слова	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схем; проведение инсценировки с цветами.	Компетентность осознанно использовать вежливость в разных жизненных ситуациях; соблюдение правил вежливости	

5	Добро и зло	1	Комбинированный	<p>Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга</p> <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Провила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необходимые поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>Добро, доброта, забота, щедрость, зло</p>	<p>Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела</p>	<p>Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета</p> <p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового.</p> <p>Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами.</p> <p>Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи</p>	<p>и этикета на улице, в школе и дома</p> <p>Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях</p>
6	Дружба и порядочность	1	Комбинированный	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление</p>	<p>Дружба, бескорыстие, порядочность, друг,</p>	<p>Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь</p>	<p>Регулятивные: разработка правил работы в парах.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы и зада-</p>	<p>Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей</p>

№ п/урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
				<p>в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы.</p> <p>Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>приятель, товарищ</p>	<p>дружбу, дружки общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу</p>	<p>ния к текстам; выполнение практического задания; работа с таблица, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд</p>	<p>веческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружки общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу</p>	
7	Честность и искренность	1	Комбинированный	<p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнить свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности.</p>	<p>Честность, искренность, репутация, закон</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание</p>	<p>Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития.</p> <p>Познавательные: составление схем; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками.</p>	<p>Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и</p>	

8	Гордость и гордыня	1	Комбинированный	Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов		нравственных принципов собственного развития	Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	дома, соблюдению законов
				Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Чувство собственного достоинства, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Гордость, гордыня, самоуважение, тщеславие, скромность	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: работа терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с поговорками	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>
9	Обычай и обряды русского народа	1	Комбинированный	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью.	Обычай, обряд, венчание, помолвка, бракосочетание	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение учащихся интереса к народным	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов	Компетенции: подобрать нужные поговорки; соотносить рисунок с

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
				<p>Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>		<p>праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа</p>	<p>народного фольклора (записки); просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового.</p> <p>Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p>	<p>текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения</p>	
10	Терпение и труд	1	Комбинированный	<p>Значение слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Последствия вклада в безопасность в</p>	Труд, терпение, отдых, лень	<p>Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное</p>	<p>Регулятивные: определение принципов при менения блок-пакетов на уроках этики.</p> <p>Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p> <p>Коммуникативные: освоение анкетирувания (заполнение анкеты);</p>	<p>Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения</p>	

11	Семья	1	Комбинированный	<p>работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание трудумственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника</p> <p><i>Семья</i> — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи</p>	Род, родословие, семья, фамилия	<p>Формирование умения соотносить свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, уважать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родственникам, членам семьи, к близким людям</p>	дело, уважения к людям труда	сообщения учащихся; чтение текста по ролям	<p>Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; измерять свои потребности с потребностями членов семьи</p>	понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды
12	Семейные традиции	1	Комбинированный	<p><i>Традиция</i> — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	Традиция, семья, любовь, забота	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семейного классного колледжника. Развитие интереса к истории семьи,</p>	Подводит учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семейного классного колледжника. Развитие интереса к истории семьи,	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий различного характера вивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа.</p>	<p>Компетенции: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинение; соотнести части пословиц</p>	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
						семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью	Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр		
13	Сердце матери	1	Комбинированный	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	Семья, любовь, счастье, забота, терпение	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеопрограммы «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; стенка «Мама и солнышко».	Проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх	
14	Правила твоей жизни	1	Комбинированный	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школь-	Правила, дисциплина, вежливость	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных	Компетенции по соблюдению требований	

			ного праздника. Само-обслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Правила поведения на общественном транспорте		подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким	ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в командах	дисциплины, выполнение правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности
15	Праздники народов России	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Праздники светские и религиозные, религиозия, христианство, мусульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, Рамадан-байрам	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувства радости от об-	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, поение стихов, разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках	Компетенции: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный за-

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
						<p>щения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии</p>		<p>столичный этикет</p>	
16	Защитники Отечества	1	Комбинированный	<p>23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII по XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиг полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет</p>	<p>Отечество, защитник, патриот, воин</p>	<p>Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, иллюстрациями, репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятник Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе</p>	<p>Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских</p>	

17	Ито- говый урок	1	Повто- ритель- но- обоб- щаю- щий	Обобщение и сис- тематизация знаний учащихся по основам светской этики	Основные понятия курса	Выявление ос- новных знаний и умений уча- щихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	Регулятивные: состав- ление тестового зада- ния. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, со- отнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Произведе- ний знания этического характера	Компетен- ции владе- ния основа- ми этики и этикета: зна- ние понятий и определе- ний, соот- несение оп- ределения с понятиями, пословиц с изученны- ми темами; выполнение тестовых за- даний
----	--------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--	---	---

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
- Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный.* М., 1985.
- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1975.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1979.
- Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004.
- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров.* М., 1990.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона.* М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев.* М., 1999.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурин А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов.* М., 1994.

Учебно-методическое издание

Начальная инновационная школа

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»,

М.Т. Студеникина

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 класс

Авторы-составители:

*Кочегаров Кирилл Александрович
Студеникин Михаил Тимофеевич*

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*
Редактор *С.И. Сокольникова*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Г.А. Голубкова*
Верстка *Л.Х. Матвеевой, И.В. Волченковой*

Подписано в печать 21.06.12. Формат 84х 108/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 3000 экз. Заказ
Изд. № 17817.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-645-5



9 785912 186455