

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ ПО СИСТЕМЕ УЧЕБНИКОВ  
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

СТАРИКОВА Г. П.,  
заместитель директора по УВР,  
КОГОбУ СОШ с УИОП г. Белая Холуница  
Кировская обл.

Работая над реализацией ФГОС НОО, осознавая важность предъявляемых новых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, мы понимаем, что достижение новых результатов образования в значительной степени достигается благодаря эффективному учебно-методическому комплексу. Результат образования сегодня – это не просто знания, умения и навыки.

С древнейших времён краткость и простота в изложении мысли почитались высшей добродетелью. Едва ли найдётся человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. Умение говорить убедительно, ясно, точно – желание каждого из нас. Владение речью приводит человека к успеху, ведь «хорошее слово – половина счастья».

Одной из важнейших целей образования, которая отражена в нормативных документах, является «формирование общеобразовательной школой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций, что и определяет современное качество содержания образования».

Особое место в этом процессе занимает коммуникативная компетентность. В современном обществе значительна потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. К сожалению, наши ученики имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Это отражается на качестве речевых

умений, на способностях к конструктивному диалогу, на последующей социальной самореализации и продуктивности.

Коммуникативная компетентность – это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями и многое другое. Формирование коммуникативной компетенции, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК, таким является УМК «Перспективная начальная школа».

Ведущее место в формировании коммуникативной компетенции младших школьников отводится урокам русского языка. Огромный арсенал средств представлен в учебниках русского языка «Перспективной начальной школы».

Что может быть при обучении важнее умения общаться?

Важное первое коммуникативное умение – умение общаться, то есть умение слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения. Эти задачи решаются благодаря учебным ситуациям, заложенным в учебники по русскому языку. Прежде всего, это внешняя интрига – действующее в учебниках интеллектуальное окружение школьника: герои учебника – Маша и Миша, обитатели Волшебного леса. С первых страниц учебника первоклассники поставлены в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать: задавать вопросы, выполнять задания. Самый сложный материал, нестандартные ситуации в курсе русского языка вынесены на обсуждение: Миша прав? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? С кем ты соглашаешься? Можешь привести примеры? А ты сумеешь ответить? Ты тоже так считаешь? Маша и Миша догадались, что делать. А ты? Маша и Миша растерялись. Помоги им, пожалуйста! Происходит общение обучающихся.

В учебниках представлен также широкий спектр средств, обеспечивающий формирование коммуникативных умений: в образовательном процессе

обучающиеся обращаются к различным источникам информации к текстам учебника, иллюстрациям, справочникам, словарям, к учителю.

Круг общения наших детей с каждым годом расширяется благодаря системе научных клубов Любителей Чтения и Загадок Русского Языка («Ключ и Заря»), действующих на страницах учебников и организующих «совместное дело» младших школьников.

В учебниках потрясающая культура подачи материала. «Маша и Миша решили вступить в Клуб. Ты присоединишься к ним?» Ученику предоставляется право решать самому, дается время для принятия решения. Учащиеся нашей школы пишут письма целыми классами, получают ответы.

А задания Михаила Потаповича, Евдокии Васильевны для вступающих в Клуб – это общение с учебниками, по которым занимался ребенок весь год, с библиотекарем, с Музейным Домом. Задания простые, интересные, но не упрощенные. При их выполнении ученик самостоятельно высказывает свою точку зрения, которую услышат не только в классе, но прочитают в письме в Москве. Для учащихся это значимо. Дети имеют возможность общаться с учёными. Важно, что полезные наставления подчеркиваются не инструкцией, а советом: «При заполнении конверта обязательно попроси помощи у взрослых – у своей учительницы или у своих домашних». Невозможно отделить социальную компетенцию от коммуникативной и информационной.

Методический аппарат учебников помогает учителю организовать **учебный диалог**, сформулировать проблему, распределить работу с соседом по парте, найти нужный материал в словаре, в компьютере, включить детей в интерактивные проекты.

Широко представлены задания для формирования этого важного и сложного умения: участие в учебном диалоге. Так, упражнения в 4-м классе дают возможность учителю организовать проблемно-диалоговое обучение пошагово, поэтапно. Сначала предоставляется выбор одной точки зрения из предложенных, затем выдвигаются гипотезы и делаются выводы.

Мы всегда испытывали потребность, необходимость в использовании словарей и встречались с проблемой доступности их для всех при практическом использовании. В данном комплекте наличие словарей, простота работы с ними даёт нам возможность формирования всех ключевых компетенций.

Словари используются при изучении нового материала, во время самостоятельной работы, при самоконтроле и многих других видах деятельности.

В учебниках русского языка УМК «Перспективная начальная школа» впервые представлен системный материал по развитию речи, отвечающий всем требованиям, предъявляемым к результатам освоения программ, сформулированным в ФГОС.

Особо хочется отметить формирование коммуникативного умения – овладение речевой деятельностью, характеризующейся:

- а) выразительностью, то есть эмоциональностью и образностью;
- б) содержательностью, то есть точностью и ясностью, насыщенностью информацией;
- в) достаточной степенью развития устной и письменной речи.

Часть II в системе учебников русского языка для 2–4-го классов – это учебник, формирующий не только коммуникативную компетентность младшего школьника, но и все основные компетенции. Подборка текстов замечательна – они интересны, дети читают их с удовольствием.

Принципы и методические свойства не декларируются, а действительно реализуются в УМК «Перспективная начальная школа».

В учебниках «Русский язык» по программе «Перспективная начальная школа» разработана система заданий, ориентированных на формирование коммуникативных УУД.

Система заданий **в рамках коммуникации как сотрудничества** предполагает освоение разных форм кооперации: работа вдвоем, в малой или большой группах (учащиеся учатся распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле,

осуществлять взаимопроверку выполненной работы), работа по цепочке; освоение разных социальных ролей (ведущего и исполнителя).

Учебники нацеливают детей на работу в группе, в паре, предлагают посмотреть у соседа, сравнить свою работу с работой одноклассника, обменяться тетрадями. Такая деятельность способствует формированию нравственных основ личности. Ребенок учится налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предложенную учителем или одноклассниками проблему. В процессе общения практически осваиваются умения уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение, таким образом, формируется так называемая коммуникативная компетенция.

**Система заданий в рамках коммуникации как взаимодействия** предполагает развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения, корректно критиковать позицию партнера, использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Мы можем с полной уверенностью сказать, что учебники русского языка в УМК «Перспективная начальная школа» – это реальная возможность реализации компетентного подхода в начальном образовании.

В 2013–2014 учебном году мы выпустили первый набор учащихся в основную школу.

Учителя-предметники, изучив документацию и проведя беседы, анкетирование, тестирование, а также наблюдения образовательной деятельности учащихся на уроках отмечают такие положительные результаты:

- владение монологической и диалогической речью;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- понимание точки зрения собеседника, признание права на иное мнение;
- самостоятельное использование различных источников информации,

включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывание, дискуссия, полемика);

– следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

– адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.