

**Невейкина Наталья Владиславовна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
НОУ «Школа «Альфа и Омега»
города Омска**

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП средствами системы «Перспективная начальная школа»

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изменило понимание образовательных результатов, на достижение которых должно быть направлено образование. Сегодня определенный минимум знаний и навыков не может выступать целью образования, целью образования становится освоение выпускниками «умения учиться», обеспечивающего успешную адаптацию в современном обществе. В связи с этим одним из объектов системы оценки качества образования названы предметные, метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы. Новый подход к определению образовательных результатов требует разработки новой системы оценки качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования наша школа реализует с 2011 года. Несомненно, учителя школы приобрели опыт оценки предметных, метапредметных и личностных результатов достижения основной образовательной программы начального общего образования. Наряду с этим введение ФГОС позволило увидеть проблему, которая заключается в том, что теоретически система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования описана в основной образовательной программе образовательного учреждения, но практическое её использование вызывает много вопросов. Как учителю начальных классов

организовать текущую и промежуточную аттестацию, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов, и подготовить учеников к успешному прохождению процедур итоговой оценки?

Основой для выстраивания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП являются средства системы учебников и дидактических материалов «Перспективная начальная школа». Использование в текущем, промежуточном и итоговом контроле методических пособий, тетрадей для проверочных и контрольных работ, итоговых комплексных работ позволяют нам проводить мониторинг уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учителя нашей школы используют пособия по оценке достижения планируемых результатов издательства «Академкнига/Учебник» по разным предметам. Хотелось бы обратить внимание на систему проверочных работ по русскому языку, разработанную Н. М. Лавровой.



Во-первых, структура предлагаемых диктантов и проверочных работ соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Данные проверочные работы включают определенное количество заданий, каждое из которых обеспечивает проверку достижения одного из планируемых предметных результатов. Наряду с этими заданиями в работы включены и задания комплексного характера, для правильного выполнения которых ученику необходимо освоить как предметные, так и метапредметные результаты. Например, для правильного выполнения следующего задания: «Найди предложение, содержащее ответ на вопрос «Что делает морж бивнями-клыками?» Обведи в нём слова, в которых все согласные звуки звонкие. Найди

среди выделенных тобой слов такие, которые соответствуют моделям. Напиши под каждой моделью нужное слово». Учащимся необходимо не только уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки, но и находить информацию, заданную в явном виде. Если ученик не сможет отыскать предложение, содержащее ответ на вопрос «Что делает морж бивнями-клыками?», то и не выполнит задание. Содержат работы и задания социометрического характера, в которых ученик может продемонстрировать свои личные предпочтения, которые, конечно же, не подлежат оцениванию. Например, «Напиши, с кем из одноклассников ты хотел(а) бы инсценировать этот текст. За кого ты будешь читать?». Такого рода задания позволяют учителю увидеть микроклимат класса, кто в классе одинок, кто лидирует.

Во-вторых, для обеспечения непрерывного сбора данных разработано электронное программное средство «Диктант», которых позволяет учителю получать информацию о достижении планируемых результатах в области как предметных (по отдельным темам курса), так и метапредметных УУД.

The screenshot displays the 'Диктант' (Dictant) software interface. The top part shows a menu and options for selecting a dictation work and variant. Below this is a table with columns for student names, dictation type, class, success rate, and various error metrics. Two callout boxes are present:

- Top Callout:** Information about the achievement of planned results in the area of meta-subject UUD. This points to the right side of the table, specifically the columns for 'Умение находить название произведения в оглавлении/на конкретных страницах учебника по фамилии' and 'Смысловое чтение как умение удержать в памяти заданную информацию'.
- Bottom Callout:** Information about the achievement of planned results in the area of subject UUD. This points to the left side of the table, specifically the columns for 'Умение работать со структурой оглавления (глава, раздел, автор)' and 'Умение ориентироваться на выделения в тексте (цвет, шрифт, размер)'.

Имя	Проверочная работа	Класс	Вариант	Итого баллов	Процент выполнения	Умение работать со структурой оглавления (глава, раздел, автор)	Умение ориентироваться на выделения в тексте (цвет, шрифт, размер)	Умение находить название произведения в оглавлении/на конкретных страницах учебника по фамилии	Смысловое чтение как умение удержать в памяти заданную информацию	Умение использовать необходимый вид чтения исходя из цели чтения и стиля текста	Умение работать с границами слов
Ага	В лесу	2		94%	2	1	1	5	0	0	1
Али	В лесу	2		94%	2	1	1	5	0	0	1
Баж	В лесу	2		100%	0	0	0	5	0	0	0
Бли	В лесу	2		81%	1	4	3	3	0	1	0
Гер	В лесу	2		88%	3	2	2	4	0	0	1
Гри	В лесу	2		94%	2	1	1	5	1	0	0
Ефи	В лесу	2		100%	0	0	0	5	0	0	0
Ису	В лесу	2		100%	0	0	0	5	0	0	0
Кир	В лесу	2		94%	3	1	1	5	0	0	0
Кос	В лесу	2		100%	1	0	0	5	0	0	0
Куз	В лесу	2		94%	1	1	1	5	0	0	0
Лас	В лесу	2		100%	0	0	0	5	0	0	0
Ше	В лесу	2		94%	5	1	1	5	0	0	1
Юш	В лесу	2		100%	0	0	0	5	0	0	0

Использование электронного программного средства «Диктант» уменьшает трудозатраты учителя, связанные с составлением таблиц анализа выполнения работ. Исключает субъективность в оценивании и выставлении отметок за работы, поскольку учителю достаточно заполнить сводные таблицы «Анализ выполнения», указав вариант диктанта или работы, а компьютерная программа не только зафиксирует результат выполнения и каждой работы, но и пересчитает ошибки, допущенные учащимися, определит коэффициент успешности выполнения работы каждого ученика, выставит отметку за диктант.

НОУ "Школа "Альфа и Омега", 2 Б класс

Меню Учасьи Диктанты Проверочные работы Дополнительно

по классу по учащимся по орфограммам по словам Изменить Удалить

Выберите диктант:
В лесу

Имя	Диктант	Класс	Успешность формирования навыка правописания	Количество исправлений, сделанных учащимся	Итого ошибок (без пересчета)	Итого ошибок (с пересчетом)	Отметка* ("в 1-м классе не ставится)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу					Заглавная буква в названиях и именах собственных		Раздельное написание предлогов со словами		Перенос слов по факту письма	Заглавная буква в начале предложения	Точка в конце предложения	
								рощу	чаща	вершины	прлчут	шуршит	Л/ца	Ю/ра	в лесу	в рощу				оформление
Алг	В лесу	2	94	2	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Алг	В лесу	2	94	2	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Баж	В лесу	2	100	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Блв	В лесу	2	81	1	4	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1
Гер	В лесу	2	88	3	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Гри	В лесу	2	94	2	1	1	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Ефв	В лесу	2	100	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ису	В лесу	2	100	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кири	В лесу	2	94	3	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Кос	В лесу	2	100	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Куз	В лесу	2	94	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Лас	В лесу	2	100	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Шев	В лесу	2	94	5	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Юш	В лесу	2	100	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Электронное программное средство «Диктант» позволяет учителю проводить анализ графических ошибок.

НОУ "Школа "Альфа и Омега", 2 Б класс

Меню Учасься Диктанты Проверочные работы Дополнительно ...

Анализ ошибок в корне Расширенный анализ, 1 класс Выгрузить

Дополнительные отчёты. 1 класс

Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 1)
 Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 3А)
 Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 3Б)

Результаты развития навыка письма под диктовку (Таблица 4)
 Результаты развития навыка списывания предложения/текста (Таблица 5)

№ п/п	Дата выполнения работы	Ошибки, связанные со слабым контролем			Ошибки, связанные с отсутствием навыка передавать условности графики				
		вставка букв и слогов: Андрей (Андрей)	перестановка букв и слогов: сольмыла (сломыла), сторял (сторляр)	перестановка буквы (влияние следующей буквы): дидят (сидят)	пропуск букв	вставка лишних букв		замена букв	
					ь	ь	ь	ь	ь
					после мягких согласных: мол (моль)	совмещение двух способов обозначить мягкость согласных: мягким знаком и следующей буквой гласного я, ё, ю, е: сетьями (сетьями), детьи (детьи)	особенности графики (роль согласных я, ё, ю, е) смещение с прямой передачей произношения: сидаат (сидят)	гласных второго ряда (я, ю, е, ё) на буквы гласных первого ряда (а, у, э, о): зарадка (зарядка), дада (дядя)	согласного й на букву и: маи (май), даи (дай)

Использование электронного программного средства «Диктант», обеспечивает долговременное и объективное наблюдение за результатами формирования навыков правописания и первичных информационных навыков по программе «Чтение: работа с текстом», позволяет отметить положительные сдвиги в работе каждого ученика по сравнению с его предыдущими работами. Электронное программное средство «Диктант», обеспечивает сопровождение аналитической деятельности учителя, на основе которой определяется направление корректировки и планируется изучение следующего содержательного блока.

НОУ "Школа "Альфа и Омега", 2 Б класс

Меню Учасься Диктанты Проверочные работы Дополнительно

Изменить профиль Удалить профиль

Тимофей Алгазин
НОУ "Школа "Альфа и Омега", 2 Б

Диктанты Проверочные работы

Выберите диктант:

Диктант	Класс	Успешность формирования навыка правописания	Количество исправлений, сделанных учащимся	Итого ошибок (без пересчета)	Итого ошибок (с пересчетом)	Отметка* (* в 1-м классе не ставится)	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Наличие/отсутствие непроизносимого согласного в корне	Словарные слова	Буква соединительного гласного в сложном слове	Буквы жи-и
В лесу	2	94%	2	1	1	5	0	0	0	0	0	0
Зима	2	100%	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0

Фиг. №15	Диктант	Ошибки в корне слова				Ошибки в проверочной работе							Ошибки	
		безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	парный звонкий/глухой согласный в середине и на конце слова	непроизносимый согласный в корне слова	словарные слова (непроверяемый гласный, согласный в корне слова)	в определении безударного гласного	в подборе проверочного слова	в различении форм слова и родственных слов	в определении корня	в определении состава слова	в определении родственных слов	в образовании слов	в бесприставочном слове	в ПП
▶	Али Зина	0	0	0	0	■	■	■	■	■	■	■	■	

Предоставляет возможность фиксировать при оценке результатов выполнения проверочных работ не только ошибки, допущенные учащимися, но и возможные причины этих ошибок, тем самым побуждает учителя к рефлексии собственной деятельности.

Выбранная авторами очередность проведения работ также позволяет увидеть начальный уровень формирования отдельных метапредметных УУД, выявить наиболее проблемные показатели в системе формируемых действий и умений, внести коррективы в процесс обучения всего класса в целом и отдельных учащихся.

Например, проверочные работы № 1-4 во втором классе по оценке УУД по ориентировке в учебной книге проводятся в два этапа в I (II) четверти выполняются задания 1 – 4, в III четверти эти проверочные работы вновь выполняются, но наряду с метапредметными выполняются те задания, которые направлены на работу с предметным материалом. Таким образом, мы можем увидеть не только начальный и достигнутый на уровень формирования УУД по ориентировке в учебной книге, но и определить, насколько эффективны оказались коррективы, которые внёс учитель в образовательный процесс.

Вариант II

1 четверть

3 четверть

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения». Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) 2 части учебника. 10
2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается? Допиши предложение: Глава начинается на 8 странице и заканчивается на 47 странице. 15
3. На какой(их) странице(ах) этого учебника напечатано стихотворение Леонида Яхнина «Моя ловушка»? Допиши предложение: Стихотворение находится на 60 странице (начинается на 61 странице и заканчивается на 62 странице). 15
4. Найди в учебнике это стихотворение.
5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте стихотворения слова-названия действий (глаголы). Выпиши столбиком те из них, которые пишутся с частицей НЕ. Подчеркни в словах-названиях действий (в глаголах) все трудные написания.

В-третьих, оценивание результатов выполнения работ осуществляется по заданным критериям, которые указаны в информационных характеристиках диктантов или в таблицах «Анализ результатов». Они формируют у учителя чёткое представление о критериях оценивания письменных работ учащихся.

Фрагмент таблицы «Анализ результатов» (с.216)

№ задания	№ части	Проверяемые умения	Правильный ответ (критерии оценивания)
1	2	Поиск в тексте необходимой информации, заданной в явном виде	1 балл: обведены слова Заяц, Косач, Серая цапля, Летучая Мышь. 0 балла: задание не выполнено
	3	Различение в тексте слов-названий героев	1 балл: записаны в два столбика все обведенные в тексте слова-названия героев 0 балла: задание не выполнено

Наряду с критериями оценивания в пособии указаны особенности заданий, прогнозируемые затруднения, ознакомившись с которыми учитель может организовать на уроках коррекцию этих способов действий учащихся.

Фрагмент таблицы «Анализ результатов» (с.227)

№ задания	№ части	Проверяемые умения	Правильный ответ (критерии оценивания)
3	1	Поиск необходимой информации, заданной в явном виде	1 балл: найдено заданное предложение и списано без ошибок/ ошибки найдены и исправлены самим обучающимся (Может быть списано любое другое предложение, но его так же оценивают, как и заданное) 0 балла: задание не выполнено/ предложение списано с ошибками и ошибки не исправлены
	2	Списать и проверить свою запись, исправить ошибки	

В-четвертых, таблицы «Анализ результатов», «Информационные характеристики работы» содержат перечень проверяемых умений, которые соответствует метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и на основании которых можно делать вывод об успешности достижения планируемых результатов.

Фрагмент таблицы «Информационная характеристика работы» (с.142)

№	Проверяемые знания и умения	№ задания
Умение работать с учебником, книгой для поиска нужной информации		
1	работать со структурой оглавления (глава, раздел, автор)	1,2
2	ориентироваться на выделения в тексте (цвет, шрифт, размер)	1,2
...		
Грамматические, орфографические и пунктуационные языковые умения		
6	определять грамматические свойства слов: нахождение слов-названий действий с заданными характеристиками (с частицей НЕ)	5
7	писать частицу НЕ отдельно со словами-названиями действий	5
...		

В-пятых, проводимые проверочные работы позволяют получить обратную связь о том, насколько эффективно организован образовательный процесс (определить у учащихся состояние формирования способов действий с изучаемым предметным материалом), корректировать его.

Таким образом, методические пособия, разработанные авторами системы учебников и дидактических материалов «Перспективная начальная школа» позволяют нам проводить мониторинг уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.