

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

МАТЕМАТИКА

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

2 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ¹
1-е полугодие			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100			
Что мы знаем о цифрах (16 ч)			
1	Рисуем цифры Часть 1 С. 3—5	Тема. Цифры и числа Цель. Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. <i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием.
2	Собираем группы С. 6—7	Тема. Группы чисел Цели. Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами	*** Обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. Сравнивать цифры, которые использовали разные народы.
3	Считаем десятками и сотнями С. 8—9	Тема. Счёт десятками и сотнями Цели. Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен	<i>Прдумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа. <i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы,
4	Записываем числа С. 10—11	Тема. Запись чисел Цели. Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел	

¹ Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме в последней графе таблицы разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором — надпредметные или общеучебные (в документах, посвященных Стандартам II поколения, их называют универсальными учебными действиями).

5	Расставляем числа по порядку С. 12—13	Тема. Последовательность чисел Цель. Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче	Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. Пользоваться справочником на форзаце учебника.
6	Сравниваем числа С. 14—15	Тема. Сравнение чисел Цели. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»	
7	Вычисляем в пределах десятка С. 16—17	Тема. Вычисления в пределах 10 Цель. Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии.
8	Прибавляем и вычитаем однозначное число С. 18—19	Тема. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным Цель. Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток	Оценивать свои умения вычислять в пределах 10. Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел. Моделировать условие задачи на числовом луче.
9	Считаем до 100 С. 20—21	Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел Цель. Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски. Комбинировать числа для получения заданной суммы
10	Задачи принцессы Турандот С. 22—23	Тема. Решение текстовых задач Цель. Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). Дополнять краткую запись условия числовыми данными. Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.
11	Придумываем задачи С. 24—25	Тема. Решение текстовых задач Цель. Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку	*** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычленив существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. Комбинировать числа для получения заданной суммы. Сотрудничать при выполнении заданий в паре
12	Семь раз отмерь С. 26—27	Тема. Длина, площадь, объём Цель. Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках. ***

			<p>Ориентироваться в рисунке-схеме. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)</p>
<p>13—16</p>	<p>Повторение, обобщение изученного С. 28—35</p>		<p>Записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь). *** Выбирать правильный ответ из предложенных. Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)</p>
Сложение и вычитание до 20 (17 ч)			
<p>17</p>	<p>Почему 20? С. 36—37</p>	<p>Тема. Сложение и вычитание в пределах 20 Цели. Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p>	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.</p>
<p>18</p>	<p>Волшебная таблица С. 38—39</p>	<p>Тема. Таблица сложения Цель. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения</p>	<p>Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи.</p>
<p>19</p>	<p>Двенадцать месяцев С. 40—41</p>	<p>Тема. Состав числа 12 Цель. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12</p>	<p>*** Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).</p>
<p>20</p>	<p>В сумме XV С. 42—43</p>	<p>Тема. Состав числа 15 Цель. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15</p>	<p>Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи. Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать</p>

21	От года до полутора С. 44—45	Тема. Состав числа 18 Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 12, 15 и 18	разные варианты. Распределять роли и очередность действий при работе в паре
22	С девятой работать легко С. 46—47	Тема. Сложение и вычитание с числом 9 Цель. Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9	
23	Вокруг дюжины С. 48—49	Тема. Состав чисел 11, 13 Цель. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13	Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.
24	Считаем глазами С. 50—51	Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). ***
25	Две недели С. 52—53	Тема. Состав числа 14 Цели. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел.
26	Кругом 16 С. 54—55	Тема. Состав числа 16 Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16	Рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.
27	Между 16 и 18 С. 56—57	Тема. Состав числа 17 Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18	Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). Ориентироваться в рисунках, схемах.
28	От 16 до 20 С. 58—59	Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений
29	Работаем с календарем С. 61—60	Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	

30	Решаем задачи С. 62—63	Тема. Составление краткой записи условия задачи Цель. Формирование умения составлять краткую запись к задаче	Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схем). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Обсуждать с товарищем достоинство и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. *** Выбирать правильный ответ из предложенных. Находить неверные ответы. Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинаторные и логические задачи; участвовать в учебных играх
31—33	Повторение, обобщение изученного С. 64—69		
Резерв 3 ч			
2-я четверть (28 ч) Наглядная геометрия (10 ч)			
35	Геометрический словарь С. 70—71	Тема. Названия геометрических фигур Цели. Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение сложного, суммы, остатка (рабочая тетрадь). ***
36	Геометрические фигуры С. 72—73	Тема. Распознавание геометрических фигур Цели. Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	*** Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарь «название фигуры — рисунок». Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке. Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием
37	Углы С. 74—75	Тема. Углы Цели. Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника	

38	Проектируем парк Винни-Пуха С. 76—77	Тема. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» Цели. Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков	задания. Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, проследить заданный маршрут (при работе в парах). Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями. Экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов). Конструировать фигуры из частей прямоугольника
39	Четырёхугольники С. 78—79	Тема. Четырёхугольники Цели. Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	
40	Треугольники С. 80—81	Тема. Треугольники Цели. Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков	
41—43	Повторение, обобщение изученного С. 82—89		Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры. Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы
Вычисления в пределах 100 (17 ч)			
44	Складываем и вычитаем по разрядам С. 90—91	Тема. Сложение и вычитание чисел по разрядам Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. ***
45	Тренируемся в вычислениях С. 91—93	Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел Цель. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	

46	Переходим через разряд С. 94—95	Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные. Моделировать условие задачи на схеме «целое – части». Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии. Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки. Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице. Расшифровывать задуманное слово (соотнести результаты вычислений с буквами с помощью шифра). Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение. Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения
47	Складываем двузначные числа С. 96—97	Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	
48	Решаем задачи С. 98—99	Тема. Составление краткой записи условия задачи Цели. Формирование умения составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	
49	Дополняем до десятка С. 100—101	Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа Цель. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток	
50	Выбираем способ сложения С. 102—103	Тема. Закрепление изученного Цель. Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	
51	Вслед за сложением идёт вычитание С. 104—105	Тема. Вычитание из круглого числа Цель. Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа	Рассуждать при вычитании чисел. Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением. Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». Решать задачи разными способами. Дополнять условие задачи вопросом.
52	Занимаем десяток С. 106—107	Тема. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	*** Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе). Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.
53	На сколько больше? С. 108—109	Тема. Разностное сравнение Цели. Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	
54	Вычитаем и переходим через разряд С. 110—111	Тема. Вычитание двузначного числа с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу. Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой. Составлять краткую запись условия взаимообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы.

55	Туда и обратно С. 112—113	<p>Тема. Взаимосвязь сложения и вычитания</p> <p>Цели. Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.</p> <p>Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток</p>	<p>Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу.</p> <p>Решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).</p> <p>Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений</p>
56	Продолжаем вычитать С. 114—115	<p>Тема. Закрепление изученного</p> <p>Цель. Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток</p>	
57	Играем с автоматом С. 116—117	<p>Тема. Закрепление изученного</p> <p>Цель. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток</p>	
58—60	<p>Повторение, обобщение изученного</p> <p>С. 118—125</p>		<p>Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение.</p> <p>***</p> <p>Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).</p> <p>Выбирать задания из вариативной части: комбинировать складываемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; пронозировать результат вычислений).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или коллаж), фантазировать на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых складываемых.</p> <p>Планировать своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради</p>
Резерв 1 ч			

3-я четверть (40 ч)

Знакомимся с новыми действиями (14 ч)

61	Что такое умножение Часть 2 С. 3—5	Тема. Смысл действия умножения Цель. Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения. Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств. *** Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения
62	Что вдоль, что поперёк С. 6—7	Тема. Перестановка множителей Цель. Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения	*** Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения
63	Используем знак умножения С. 8—9	Тема. Использование действия умножения при выполнении заданий Цель. Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях	*** Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения
64	Вдвое больше С. 10—11	Тема. Увеличение в 2 раза Цель. Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»	Увеличивать числа (величины) вдвое. Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений.
65	Половина С. 12—13	Тема. Знакомство с действием деления Цели. Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое	Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.
66	Делим на равные части С. 14—15	Тема. Деление на равные части Цель. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части	Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. ***
67	Как раздать лакомство С. 16—17	Тема. Деление — действие, обратное умножению Цель. Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению	Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2» ***
68	Все четыре действия С. 18—19	Тема. Смысл арифметических действий Цели. Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1	Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения.

69	Умножение и деление в задачах С. 20—21	Тема. Решение задач на умножение и деление Цель. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2. нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). *** Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте. Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Исследовать свойства числа 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях») Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность
70	Варианты С. 22—23	Тема. Решение нестандартных задач Цели. Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения	
71—74	Повторение, обобщение изученного С. 24—31		
Измерение величин (10 ч)			
75	Среды величин С. 32—33	Тема. Величины и единицы измерения величин Цель. Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения	Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно. Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
76	Измеряем длину С. 34—35	Тема. Измерение длины Цели. Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр	Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором). Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Сопоставлять условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.
77	Вычисляем расстояние С. 36—37	Тема. Вычисление длины пройденного пути Цель. Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости	*** Сопоставлять единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).
78	Вычисляем площадь С. 38—39	Тема. Площадь прямоугольника Цели. Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения	Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме. Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.

79	Как вычислить площадь квадрата? С. 40—41	Тема. Нестандартные способы вычислений Цели. Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления	Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток. Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях. Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим. Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: узнавать новое о возникновении геометрии; исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из частей
80	Определяем время С. 42—43	Тема. Определение времени по часам Цели. Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий	
81	Работаем диспетчерами С. 44—45	Тема. Продолжительность событий Цели. Формирование временных представлений: длительность событий; соотношение времени событий с временем суток	
82—84	Повторение, обобщение изученного С. 46—53		
Учимся умножать и делить (16 ч)			
85	Таблица умножения С. 54—55	Тема. Таблица умножения Цель. Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице	Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).
86	Квадраты С. 56—57	Тема. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 Цель. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии)	*** Использовать таблицу умножения в качестве справочника. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономерностями
87	Разрезаем квадраты на части С. 58—59	Тема. Деление числа на 1 и само на себя Цель. Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя	
88	Умножаем и делим на 2 С. 60—61	Тема. Умножение и деление на 2 Цели. Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с знаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.
89	Умножаем на 3 С. 62—63	Тема. Умножение и деление на 3 Цели. Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3	*** Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление.
90	Двойки и тройки С. 64—65	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи.

91	Тройки и двойки С. 66—67	Тема. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза Цели. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Сотрудничать с товарищами при работе в паре
92	Считаем четвёрками С. 68—69	Тема. Умножение на 4 Цели. Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз.
93	Как разделить Число на 4 С. 70—71	Тема. Деление на 4 Цели. Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4	*** Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.
94	Увеличиваем и уменьшаем... С. 72—73	Тема. Увеличение и уменьшение в несколько раз Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам.
95	... в несколько раз С. 74—75	Тема. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение	
96	Счёт пятёрками С. 76—77	Тема. Умножение и деление на 5 Цели. Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.
97	Опять 25 С. 78—79	Тема. Умножение и деление на 5 Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями.
98	Тренируемся в вычислениях С. 80—81	Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5	Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).

99	Решаем задачи по действиям С. 82—83	Тема. Решение составных задач Цели. Формирование умений решать задачи в два действия	*** Планировать решение задачи в 2 действия. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Находить информацию с помощью взрослых
100	Умножаем и делим на 10 С. 84—85	Тема. Умножение и деление на 10 Цели. Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	
4-я четверть (32 ч)			
101	Умножаем на 9 С. 86—87	Тема. Приемы умножения на 9 Цели. Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).
102	Большие квадраты С. 88—89	Тема. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 Цель. Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10	*** Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.
103	Трудные случаи С. 90—91	Тема. Трудные случаи умножения Цели. Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Планировать решение задачи в 2 действия. Моделировать условие задачи на схеме. Решать нестандартные задачи. Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.
104	Ещё раз про деление С. 92—93	Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	Комбинировать данные для проведения вычислений. Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, решать прямоугольники заданной площади, группировать числа; решать нестандартные задачи
105	Мальш и Карлсон С. 94—95	Тема. Использование умножения при решении текстовых задач Цели. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.	
106	Умножение в геометрии С. 96—97	Тема. Решение нестандартных задач Цель. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	
107—110	Повторение, обобщение изученного С. 98—105		
Резерв 2 ч			

Действия с выражениями (18 ч)

111	Сложение и умножение С. 106—107	Тема. Переместительные законы сложения и умножения Цели. Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1). Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять взаимнообратные задачи. *** Комбинировать данные для проведения вычислений. Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре
112	Ноль и единица С. 108—109	Тема. Сложение и умножение с числами 0 и 1 Цель. Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1	
113	Обратные действия С. 110—111	Тема. Вычитание и деление Цели. Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков	
114	Выражения С. 112—113	Тема. Выражения Цели. Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0	Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи. *** Сотрудничать с товарищами при работе в паре
115	Выполняем действия по порядку С. 114—115	Тема. Порядок действий в выражении без скобок Цели. Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	
116	Тренируемся в вычислениях С. 116—117	Тема. Составление выражения при решении задачи Цели. Формирование умения выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	
117	Выражения со скобками С. 118—119	Тема. Выражения со скобками Цели. Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по

118	Порядок действий С. 120—121	Тема. Порядок действий в выражении со скобками Цели. Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками	содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи.
119	Равные выражения С. 122—123	Тема. Порядок действий в выражении со скобками Цели. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Составлять выражения для решения задач разными способами.
120	Сравниваем выражения С. 124—125	Тема. Сравнение значений выражений Цели. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	*** Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.
121	Группируем слагаемые и множители С. 126—127	Тема. Сочетательные законы сложения и умножения Цели. Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения	Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Выбирать задания из вариативной части. Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем)
122	Составляем выражения С. 128—129	Тема. Решение задач с помощью составления выражений Цели. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	
123—128	Повторение, обобщение изученного С. 130—141		
Резерв	2 часа		