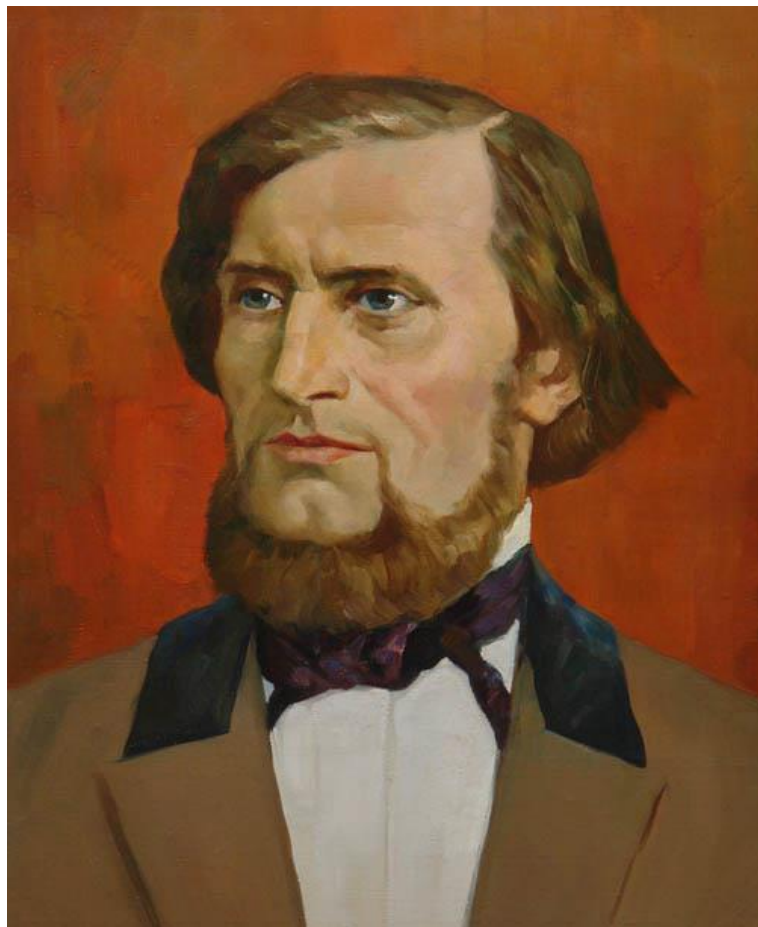


Внедрение  
профессионального  
стандарта педагога.  
(Системный подход)



«В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего  
нельзя улучшить, минуя голову  
учителя».

Константин Дмитриевич Ушинский

# НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

**Меняется мир – меняется стандарт**



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

# КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ


- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя
- Стандарт – симбиоз ремесла и творчества
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования



# СТРУКТУРА СТАНДАРТА

**инвариант**

**вариативная часть**

- 
1. Знание предмета
  2. Владение информационными технологиями

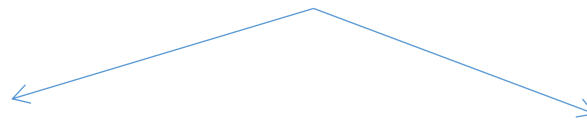
Новые профессиональные компетенции



# ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ



Вариативная часть стандарта – ориентир развития на ближайшую и отдаленную перспективу.



Вариативную часть нельзя немедленно предъявлять в качестве нормативного требования к деятельности учителя.

Нельзя требовать от педагогов того, чему их специально не обучали.



# Внедрение профессионального стандарта педагога (системный подход)



# Структура оценки эффективности работы педагога

Оценка теоретической и практической подготовленности  
учителя в качестве предметника.

Психолого-педагогические компетенции учителя, позволяющие работать  
с неоднородным контингентом учащихся.

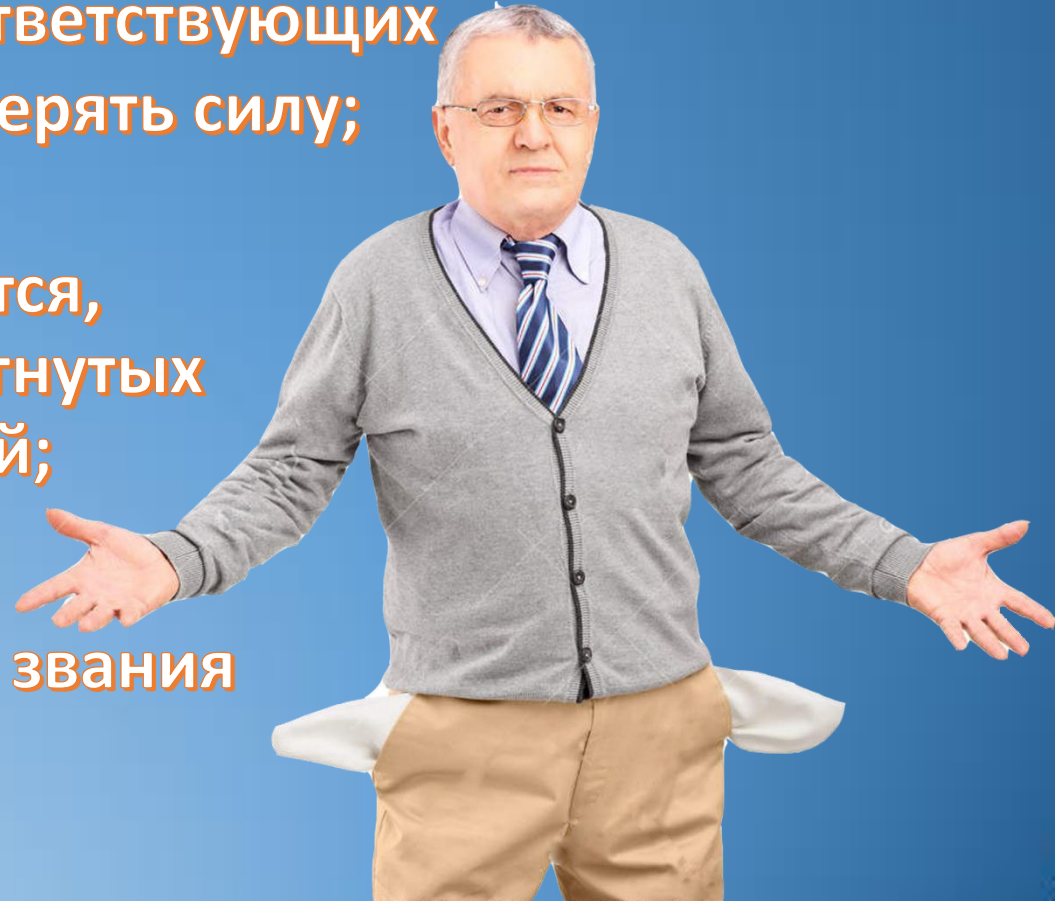
Оценки результативности работы учителя, исходя из результатов обучения и развития его учеников  
А) результаты обученности учащихся с учетом их реальных учебных возможностей  
и состояния психо-физического здоровья  
Б) динамика развития учащихся, их успешная социализация.

Государственно – общественный  
характер аттестации  
(участие профессиональных ассоциаций и  
родительской общественности)



Переход на уровневый  
профессиональный стандарт  
педагога

- Внедрение профессионального стандарта не должно привести к ухудшению экономического положения учителя и понижению его социального статуса;
- При введении профессионального стандарта все социальные гарантии и преференции учителя (продолжительность отпуска, право на пенсию за выслугу лет и т.д.), закрепленные в соответствующих нормативно-правовых актах, не должны терять силу;
- Оценка квалификации учителя производится, исходя из уровня его образования и достигнутых результатов в обучении и воспитании детей;
- Квалификационные категории и почетные звания сохраняются.



# Цель перехода на уровневый профессиональный стандарт:

- Повышение качества обучения и воспитания детей;
- Рост социального престижа педагогического труда.



# Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (№Пр-15ГС от 2 января 2016г.)

Существующая система оценки труда педагогов имеет ряд недостатков:

- Нуждается в совершенствовании процедура аттестации педагогов, которая в настоящее время в разных регионах отличается по форме и содержанию;
- Отсутствие разработанных объективных инструментов оценки труда учителя часто приводит к субъективным оценочным решениям, вызывающим трудовые споры;
- Присвоенные почетные звания, как правило, фиксируют итоги долговременной трудовой деятельности, а для молодых педагогов служат лишь отдаленной перспективой оценки их достижений.



Портфолио  
учителя



Компьютерное  
тестирование

Национальная система учительского роста  
должна быть структурно обеспеченной  
и иерархически выстроенной



Введение должностей



**Ведущий  
учитель**

**Старший  
учитель**

**Учитель**

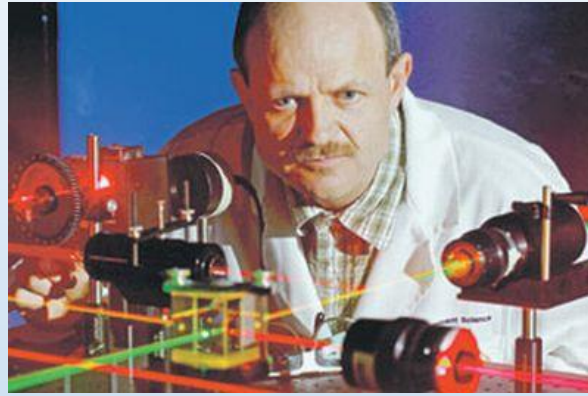
- Первый уровень определяется базовым уровнем квалификации в соответствии с полученным образованием. Он предполагает знание учителем своей предметной области, владение стандартными профессиональными компетенциями: умением спланировать и провести урок, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, владение методиками воспитательной работы и т.д.
- Старший учитель – владеет передовыми педагогическими практиками и может продемонстрировать их своим коллегам, доказывая их эффективность, строит свою работу на основе анализа конкретного контингента учащихся с учетом их реальных учебных возможностей, состояния психофизического здоровья. Старший учитель способен проектировать индивидуальные образовательные программы обучения и развития детей, оказывать помощь коллегам в их реализации.
- Ведущий учитель - обладает всеми необходимыми квалификациями старшего учителя, но, кроме того, координирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, дефектологов, психологов и т.д.), отслеживает динамику развития каждого ребенка. По сути дела, он главный интегратор в школе, осуществляющий содержательное педагогическое управление.

# Перевод оценки квалификации педагога с языка профессиональных компетенций на язык обобщенных трудовых функций и трудовых действий

- Позволяет работодателям вводить должности (старший учитель, ведущий учитель) в соответствии с реально достигнутым уровнем квалификации.
- Позволяет четко определить в трудовом договоре функциональные обязанности работника, занимающего данную должность.
- Позволяет расторгнуть трудовой договор в случае несоответствия работником занимаемой должности (Пункт 3 статьи 81 трудового кодекса РФ)



# Разработка предметных приложений к профессиональному стандарту педагога



# Главный фактор успешности освоения стандарта – принятие его профессиональным сообществом

- Необходим переходный период (полномасштабное введение профстандарта предполагается в 2019 году);
- В течение переходного периода на пилотных площадках выявляются риски, связанные с его внедрением, анализируются рекламации, предъявляемые профессиональным сообществом;
- Доработка профессионального стандарта осуществляется на основе полученных данных.

# Ассоциация «Педагог XXI века»

## Задачи:

- Максимальное включение в доработку стандарта профессионального сообщества, родительской общественности, работодателей, представителей бизнес-сообщества;
- Реализация принципа государственно – общественного соуправления;
- Разработка объективных критериев и независимых процедур оценивания эффективности и качества работы учителя.

# Сегодня рано, а завтра будет поздно

- Необходимость взвешенного подхода к введению профессионального стандарта педагога очевидна;
- Затягивать процесс его внедрения до бесконечности невозможно;
- Уже сегодня в школах реально усложняется контингент учащихся, появляются дети, с которыми учитель может работать, лишь овладев новыми профессиональными компетенциями.

## Вывод:

Необходимо встречное движение профессионального сообщества в этом направлении!

Дневник

Кати Терентьевой

